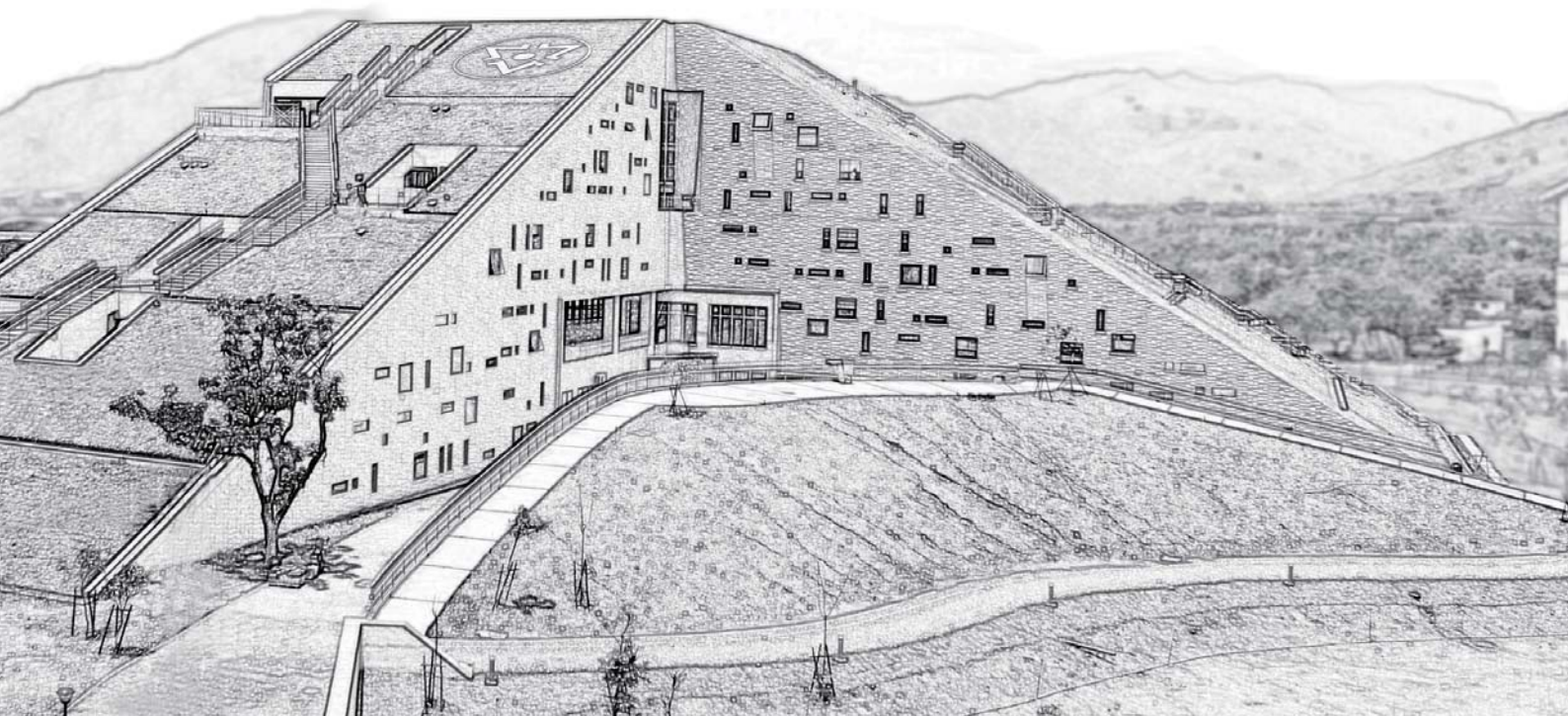




國立臺東大學 簡介

NATIONAL TAITUNG UNIVERSITY



NITTU
National Taitung University

一所具特色的優質教學型大學

人文學院

- 兒童文學研究所（含博、碩士班）
- 公共與文化事務學系
（含區域政策與發展研究碩士班、南島文化研究碩士班）
- 華語文學系（含碩士班）
- 音樂學系（含碩士班）
- 英美語文學系
- 美術產業學系
- 身心整合與運動休閒產業學系

師範學院

- 教育學系（含博、碩士班）
- 幼兒教育學系（含碩士班）
- 體育學系（含碩士班）
- 特殊教育學系（含碩士班）
- 文化資源與休閒產業學系（含碩士班）
- 數位媒體與文教產業學系

理工學院

- 生命科學系（含碩士班）
- 資訊管理學系（含碩士班）
- 資訊工程學系
- 數學系
- 應用科學系



校 徽

所謂「教育為立國之本」，向下紮根、向上提升為教育工作的一大責任，臺東大學位於陽光燦爛充滿生命與活力之地，太陽本身就是象徵生命成長萌芽的概念，生生不息，使大地萬物休養生息，泉源不止。

臺東大學特以太陽光符號「」、「東」字和「人本精神觀念」，組合出中心造型「」表現活力提升等意念，傳達出臺東大學教育、文化等地方特色，同時中心倒三角之造型，亦傳達出教育向下紮根的意涵，整體標誌，深具區域色彩特質及教育之形象；陽光「」及「東」字組合出的「」型，陽光象徵充滿熱忱及積極熱愛這塊土地，散發出無限希望的前景，東字象徵旭日東昇，蘊含著生生不息的生命力，蓄勢待發將成為明日之星之意；象徵人的「」型，代表著臺東大學人文匯集，共通共融，為教育人才及社會專業知識人才之養成地；外圍的圓形「」，則象徵著圓融提升，多元整合之宗旨及目標；雙向共通交流，整合吸收回饋「人才資源」，以「」向內匯聚、「」向外回饋，象徵外界資源之整合集中，祈求培育出五育並重，創造真善美的一流學校。

整體色彩上以綠色為主，除強化臺東自然美景，生生不息等意念，更代表著教育「十年樹木、百年樹人」之宗旨。



一所具特色的優質教學型大學



NTTU
National Taitung University
<http://www.nttu.edu.tw/>

目 錄

- 01 校長的話
- 02 行政團隊
- 03 簡史
- 04 建校理念
- 05 校務發展願景及目標
- 06 學校與系所現況
- 07 人文學院
- 08 兒童文學研究所
- 10 公共與文化事務學系
- 13 華語文學系
- 15 音樂學系
- 17 英美語文學系
- 19 美術產業學系
- 20 身心整合與運動休閒產業學系
- 22 師範學院
- 23 教育學系
- 26 幼兒教育學系
- 28 體育學系
- 30 特殊教育學系
- 32 文化資源與休閒產業學系
- 34 數位媒體與文教產業學系
- 36 理工學院
- 37 生命科學系
- 39 資訊管理學系
- 41 資訊工程學系
- 43 數學系
- 45 應用科學系
- 46 通識教育中心
- 48 進修暨推廣部
- 49 圖書館
- 50 知本校區校園規劃與建設
- 52 生活機能與宿舍概況
- 53 學生社團
- 54 獎助學金
- 55 臺東大學簽約學校



國立臺東大學
NATIONAL TAITUNG UNIVERSITY

校長的話

Message from the President



本校創立於民國 37 年，歷經多次的變革之後，已從原有以培育國小師資的師範學校轉型為一所綜合性的大學，並以發展成為「一所具有特色的優質教學型大學」為目標。在綜合性大學的定位下，健全文理基礎教育乃是本校的重要工作。而學校的特色乃植基於教師之學術專長與能量、學生之特質、區域資源與文化特色等，因此，本校將藉由跨領域整合、創意學程的開設，逐步發展成為一所具有特色與高水平的大學。

本校辦學理念乃本於大學的基本職責：教學、研究、服務。因此，本校首要工作乃在於提升教學的品質及啟發學生。當今教學乃以學生學習為本位，培養學生基本素養與核心能力，以期成為具有優質素養的現代公民。所謂以學生學習為本位，其目標乃在於培育學生成為具備職場專業能力與素養的思維。教師應從過去教學活動的主體轉化為與學生互為主體的角色，因此，教師學術專業能力的提升、教學方法的精進、教學熱忱的發揮、以及建構與學生互動的方式，乃是提升教學品質的關鍵因素。再者，大學是高等教育場所，其基本任務在於知識的創新，因此，教師本於職責必須從事學術研究，並將研究成果融入教學活動與內涵，以期教學內容符合時代發展的前沿。由於大學發展所需資源乃取之於社會，也因此必須善盡服務社會的職責，增進社會理性與祥和。

本校座落在有「臺灣後花園」之稱的臺東縣，風景秀麗、好山好水，具有豐富的多元文化與自然資源。來到臺東，就像走進大自然的懷抱，令人心曠神怡！臺東大學擁有得天獨厚的學習環境，並具有符合時代與社會需求的系所與學程。在理論與實務並重、並致力於教學創新的教育理念下，我們有信心培育出優秀的人才，成為社會的中堅。相信在臺東大學的學習會是您人生難忘的旅程！

行政團隊 Administrative Staff

◆行政單位

單位	職稱	姓名	最高學歷／主要經歷
校長室	校長	劉金源	美國麻省理工學院海洋工程科學博士 美國伊利諾大學（芝加哥）機械工程博士
副校長室	副校長	侯松茂	國立臺灣師範大學三民主義研究所碩士
教務處	教務長	陳錦忠	西班牙國立塞維亞大學藝術博士
學生事務處	學務長	郭李宗文	美國北科羅拉多大學教育博士
總務處	總務長	王文清	國立成功大學土木工程博士
研究發展處	研發長	黃豐國	美國路易斯安那大學數學博士
圖書館	館長	吳錦範	交通大學電機學院與資訊學院數位圖書資訊學程碩士 ／101年簡任官等訓練及格
進修暨推廣部	主任	靳菱菱	國立中山大學中山學術研究所博士
秘書室	主任秘書	溫卓謀	國立臺灣師範大學體育學系教育博士
運動與健康中心	主任	溫卓謀	國立臺灣師範大學體育學系教育博士
電子計算機中心	主任	郭達源	國立成功大學電機所博士
通識教育中心	主任	黃雅淳	國立高雄師範大學中國文學博士
師資培育中心	主任	章勝傑	美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）教育心理學博士
人事室	主任	陳泰吉	大葉大學事業經營研究所碩士／100年簡任官等訓練及格
主計室	主任	邱錦城	國立臺東大學區域政策與發展研究所碩士／96年簡任官等訓練及格

◆學術單位

單位	職稱	姓名	最高學歷
師範學院	院長	章勝傑	美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）教育心理學博士
人文學院	院長	謝元富	法國巴黎師範音樂學院最高指揮家文憑
理工學院	院長	劉烱錫	國立臺灣大學動物學博士
教育學系	主任	鄭承昌	美國北伊利諾大學工藝教育學系博士
幼兒教育學系	主任	呂素幸	美國北科羅拉多大學諮商教育與督導哲學博士
體育學系	主任	陳玉枝	國立臺灣師範大學體育學系博士
特殊教育學系	主任	劉明松	國立彰化師範大學特殊教育博士
文化資源與休閒產業學系	主任	賴亮郡	國立臺灣師範大學歷史研究所博士
數位媒體與文教產業學系	主任	蔡東鐘	國立臺灣師範大學工業科技教育博士
兒童文學研究所	所長	杜明城	美國南加州大學教育社會學博士
公共與文化事務學系	主任	李玉芬	國立臺灣師範大學地理研究所博士
華語文學系	主任	傅濟功	韓國成均館大學東洋哲學系博士
音樂學系	主任	郭美女	義大利國立米蘭音樂學院聲樂演唱文憑
英美語文學系	主任	溫宏悅	美國密西西比州立大學教育博士
美術產業學系	主任	林永發	中國文化大學藝術研究所碩士
身心整合與運動休閒產業學系	主任	馬素華	美國阿拉巴馬州阿拉巴馬大學成人護理學博士
生命科學系	主任	魏百祿	高雄醫學院藥學所博士
資訊管理學系	主任	謝昆霖	國立交通大學工業工程與管理博士
資訊工程學系	主任	楊弘章	英國華威大學資訊科學博士
數學系	主任	張永明	加拿大曼尼托巴大學統計博士
應用科學系	主任	林志銘	國立成功大學物理博士

簡史 History of National Taitung University

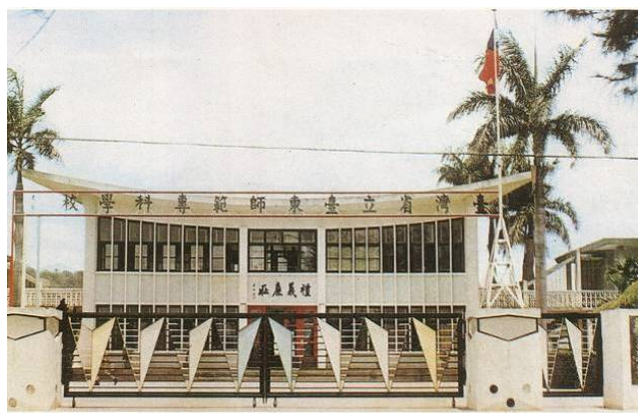
本校是由「臺灣省立臺東師範學校」、「臺灣省立臺東師範專科學校」、「臺灣省立臺東師範學院」、「國立臺東師範學院」逐步改制而成。民國 35 年夏，政府為發展地方教育，在省立臺東中學及臺東女中各附設「簡易師範科」一班，招收國民學校畢業生，修業 4 年。1 年後，鑑於其教育目標及課程設備等均與普通中學不同，乃將兩校附設之簡師班合併，並於民國 37 年 2 月，正式成立「臺灣省立臺東師範學校」，同年 8 月，增設「普通師範科」，招收初中畢業生，修業 3 年；同時並商得臺東縣政府同意，借用臺東市中華路 1 段土地建校。其後，為因應山地學校師資不足及地方教育發展之需要，曾辦過供山地籍（即原住民籍）國民學校畢業生就讀的一年制「補習班」及招收高中（職）畢業生的一年制「教育學科選修班」、「特別師範科」等。

民國 58 年 8 月，本校為配合政府提高國民學校師資素質的政策，奉命改制為「臺灣省立臺東師範專科學校」，分設「國校師資科」（後改稱「普通科」）及全省唯一的「國校體育師資科」（後改稱「體育科」），開始招收初中（職）畢業生，修業 5 年（69 學年度起須另加實習 1 年）。其後，共曾設置暑期二年制國校師資科、三年制普通師範科等，辦理在職國民小學教師的進修教育，以提昇其專業及專門知能，提高其教學品質。

民國 74 年，政府為配合世界各主要國家師範教育發展趨勢，進一步提升國小師資素質，決定將臺灣地區 9 所省（市）立師範專科學校改制為師範學院，使小學師資均能具備大學程度。76 年 8 月，本校經審慎規劃、積極籌備後，改制為「臺灣省立臺東師範學院」，復於 80 年 7 月改為「國立臺東師範學院」。92 年 8 月 1 日，正式升格改名為「國立臺東大學」，由師範學院轉型為具備人文、理工及師範等 3 個學院之綜合大學。



臺灣省立臺東師範學校



臺灣省立臺東師範專科學校



臺灣省立臺東師範學院



國立臺東大學

建校理念 Philosophy of NTTU

❖ 前瞻的視野

身處在以「知識經濟」為主軸的資訊化社會裡，必須藉由知識的累積、傳播與運用，為國家創造財富，進而形成一更了解大自然並有效應用天然資源的社會。因此我們希望：

- 一、強化原有師範基礎，開拓未來發展願景。
- 二、珍視鄉土獨特條件，增進校際國際合作。
- 三、發揮大學教育功能，實踐教育改革理想。
- 四、配合國家科技政策，帶動區域均衡發展。

❖ 創新的作為

人類智慧及其所創造的知識文化成為知識經濟時代最重要的資產。因此，知識經濟原動力的創新和研發，將成為未來是否具備競爭力的重要指標。我們必須做到：

- 一、整合各方資源，善用網路科技。
- 二、發展重點特色，鼓勵研發創新。
- 三、倡導專業自主，強化績效責任。
- 四、培養團隊精神，力求相輔相成。

❖ 卓越的表現

為了面對瞬息萬變的未來挑戰，堅持高品質的教育與完善的教學設施，成為呼應這股脈動必要的目的和手段，進而達到追求卓越的最終目標：

- 一、建立民主開放、安詳和諧的校園。
- 二、關懷、鼓勵、支持、引導專業成長。
- 三、形成積極進取、朝氣蓬勃的學習社群。
- 四、建立完善的教學與研究設施。
- 五、提升教學品質與研究成果、加強社會互動與學術交流。



校務發展願景及目標

Visions and Missions

❖校務發展願景

本校從師範學院改制為綜合大學，延續師範學院優良校風，秉持「科際整合、務實創新、全人成長、永續發展」之基礎，深化學術研究、提升教學品質、參與社會服務、追求卓越不斷進步之理念。因此本校以「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」為校務發展之願景，以「優質的教學型大學」為校務發展之目標。

❖校務發展目標

為求學校的穩健發展，增加學校的整體競爭能力為主要核心，因此本校未來 8 年的發展願景為「教育卓越、深耕研究、關懷社會、邁向國際」4 項，在未來發展方面將朝下列方向努力：

一、教育卓越

目標一：培育兼具健全人格與專業技能之人才。

目標二：營造完善教學環境，重視教學效能，追求優質教育。

二、關懷社會

目標一：鼓勵教師積極參與社會服務。

目標二：培養學生己立立人的胸懷。

三、深耕研究

目標一：結合地方文化，建立研究特色。

目標二：發展為學術研究之重鎮。

四、邁向國際

目標一：加強國際交流，提升學校知名度。

目標二：培育具有國際視野之人才。



學校與系所現況

About National Taitung University

奉行政院 92 年 4 月 1 日院臺教字第 0920083529 號函核定，臺東師範學院於 92 年 8 月 1 日改名為「國立臺東大學」。本校擁有臺東與知本雙校區，相距約 10 公里，其中臺東校區位於臺東市中華路 1 段 684 號，校地面積計 12.1162 公頃；另外，知本校區位於臺東市西康路 2 段 369 號，校地面積計 59.1746 公頃，本校總校地面積為 71.2908 公頃。知本校區依山面海，風景壯麗，生態多元，是一個適宜思考、學習的綠色環保校園。

知本校區於 96 年 9 月落成啟用，由人文學院師生及全校一年級新生先行搬遷進駐；98 年 3 月知本校區行政服務大樓完工啟用；98 年 8 月鏡心書院落成啟用。本校師範學院與理工學院大樓業於 100 年 2 月 18 日動工興建，圖書暨資訊大樓於 100 年 6 月 25 日動工興建，師範學院、理工學院及圖書暨資訊大樓陸續於 102 年 8 月完工，並分梯次由師範學院師生於 102 年 8 月遷駐，理工學院師生則預計於 103 年進駐。學生活動中心、綜合體育館、學生第二宿舍皆於 101 年動工，預計於 103 年完成所有知本校區硬體工程。

本校定位為「優質的教學型大學」，臺東大學除作育教育英才之外，以帶動地方繁榮，提升地方教育文化水準為目標，配合臺東觀光休閒、民族藝術、南島文化、深海資源、人文自然景觀及體育發展，成為具有地方特色的學府，以發展為區域性、國際性的綜合大學。本校依各系所專長領域的特性，統合相關資源，配合地方需求，設有師範、人文、理工 3 個學院，有 17 個系、1 個獨立研究所、2 個博士班，含日間及進修部學生總人數約為 4,800 餘人。各學院所設系所如下：

人文學院

- 兒童文學研究所（含博、碩士班）
- 公共與文化事務學系（含區域政策與發展研究碩士班、南島文化研究碩士班）
- 華語文學系（含碩士班）
- 音樂學系（含碩士班）
- 英美語文學系
- 美術產業學系
- 身心整合與運動休閒產業學系

師範學院

- 教育學系（含博、碩士班）
- 幼兒教育學系（含碩士班）
- 體育學系（含碩士班）
- 特殊教育學系（含碩士班）
- 文化資源與休閒產業學系（含碩士班）
- 數位媒體與文教產業學系

理工學院

- 生命科學系（含碩士班）
- 資訊管理學系（含碩士班）
- 資訊工程學系
- 數學系
- 應用科學系



人文學院 College of Humanities

❖特色

本院秉持真善美的人文精神，立基「全球與地方」的基礎上，強化新興學科與經濟發展間的關連性；以全球的視野，在地關懷的行動，構築博雅通才的全人教育。延續本院既有之研究，推動以「全球與地方」為主的重點發展計畫，將其落實在「語文」、「藝術表演」、「東臺灣及南島文化」等範疇的教育與研究目標。透過師資、課程、資源的整合，促進學術交流，提升研究與教育環境，使本院成為在「區域」與「南島文化」研究領域中具國際級的研教重鎮。

❖教學目標

透過全院各系所之統籌規劃，輔導學生達成以下教育目標：

- 一、以人文空間為主軸的思考，融合社會空間，整合人文藝術、人文地理與文化人類學等學科，打造本院人文教育的架構，厚實人文素養，達到全人學習的效果，培育出具有人文涵養的優秀人才。
- 二、立足東臺灣，涵蓋「全球與地方」的立基點，強化系所特色，善用在地資源，發展成獨樹一幟的研究機構。培養學生宏觀和微觀兼具的視野，加強傳統與現代的交融，提升競爭優勢。
- 三、放眼世界，追求卓越，強調科際整合與人文批判精神，提升競爭力，強化學術交流，躋身國際舞臺。

❖課程特色

- 一、發展院特色課程，採協同教學方式強化學生在文化人類學、藝術欣賞、兒童文學等方面的人文知識與涵養。
- 二、辦理多元化的人文藝術活動，整合系所資源，活絡學院軟硬體資源，如人文大師講座、駐院作家、藝術家營造學院空間等，加強學生在課程內外的學習。
- 三、結合音樂、文學、戲劇及繪畫等相關領域之學程規劃，厚植本院學生之競爭力。積極爭取校內外相關資源，規劃跨系所之展演活動。推動學、產界技術結合，建立合宜的培訓管道。

❖未來發展

- 一、結合在地資源，發展在地文化的特色：以南島文化和原住民藝術（工藝、音樂、文學、繪畫）等資源為重心，成立東臺灣人文研究中心；推動「臺東區域文化地圖」，建構數位化的資料庫；以兒童文學研究所為中心，推動以在地文化為核心的「雙語兒童有聲繪本」；在知本校區規劃文學步道、博雅書院和藝文中心，連結地方與社區，創造一豐富多樣的人文藝術空間。
- 二、提升學術創新，接受國際化的挑戰：締造支持性的教學與研究環境，鼓勵教師短期出國講學、研究、參展，進行國際交流計畫；發行《臺東大學人文學報》作為與海、內外各地人文領域研究者的交流對話平臺。
- 三、發展卓越教學，培育活躍於國際的人才：加強外語訓練，深耕南島文化，提供多元化教學，豐富人文學術研究視野。



兒童文學研究所（含碩士、博士班） Graduate Institute of Children's Literature

❖特色

兒童文學研究所創立於民國 85 年，是目前國內唯一以培養兒童文學創作人才、提供學術研究資源及倡導閱讀理論與實踐的跨領域學術機構。本所設有碩士班、博士班及臺北假日班，學生來自各種學科背景，為有志於從事兒童文學工作者提供一流的進修機會，也為在職教師厚植語文教育的實力，十餘年來深獲社會的期許與肯定。

兒童文學歷經口傳、書寫、影像三個人類文明的階段，累積下來的文學資源極為富饒，兒文所也因應當代的學科發展，擴充原有的課程，以符合多面向的學習需求。主要的課程除了童話、童詩、圖畫書、青少年小說、知識性讀物、中國奇幻文學等傳統學科之外，目前更強化了動漫畫、兒童劇、兒童電影等新興發展的學科。文類的研讀配合文學批評理論進行，以文學史為基礎，輔以社會學和文化研究之觀點。兒文所回應社會各界的期待，除了提高創作課程比重外，也規劃每季的創作工作坊，邀請海內外知名作家、學者主持，培養本土創作人才，並提供作家交流的平臺。

除了正規課程之外，兒文所與澳洲、美國、日本和中國大陸的學術機構建立合作的管道，每年寒、暑假固定參訪日本、大陸相關兒童文學研究機構，成為本所另一教育特色。即將復刊的《兒童文學學刊》每年發行兩期，以學術論文、專書評論和報導學術動態為主，由專任教師和博士生共同制訂主題，以引導中文兒童文學研究方向為己任。臺東大學圖書館兒童文學藏書豐富，已逐漸成為館藏特色。兒文所附設兒童讀物中心，籌辦各項工作坊及相關研習活動，讓本所得以延伸發揮社區服務、推廣閱讀的功能。

❖課程規劃

兒童文學研究所的課程結構分為「文學史與理論方法」、「兒童文學文類與創作」、「兒童文化與文化產業」三大區塊，依教學之連貫性逐年規劃，先著重於學門的基本理念以及各項文類的導讀，再加強文學理論及研究方法學的訓練，以奠定學術研究學養並強化職能之訓練。

課程類別	主要課程
文學史與理論方法	臺灣兒童文學史、西洋兒童文學史、文學理論與批評、兒童文學論文評析、文學社會學、文化研究、文學史專題：華語、文學史專題：外語、華文兒童文學研究
兒童文學文類與創作	圖畫書研究與創作、兒童與青少年小說、童話研究與創作、兒童戲劇、奇幻文學、通俗小說與兒童文學、動畫研究、中國經典故事研究與改編、劇本創作
兒童文化與文化產業	兒童文化導論、文學中的童年、童年圖像閱讀、兒童文化事業專題、閱讀的理論與實務、兒童人類學、兒童文學與教育推廣專題、童書編輯與出版、兒童文化研究



圖畫書教室



兒童讀物中心

❖師資陣容

一、專任教師

職稱	姓名	學歷	專長
副教授 兼所長	杜明城	美國南加州大學教育社會學博士	文學社會學、文學中的童年、通俗小說與兒童文學、童話文學理論
教授	陳錦忠	西班牙國立塞維亞大學藝術博士	影像符號學、作家作品專題研究、文類研究專題：圖像與影像
副教授	王友輝	國立藝術學院戲劇研究所 戲劇創作組藝術碩士	兒童戲劇、劇本改編、劇本創作、兒少劇場專題研究
副教授	黃雅淳	國立高雄師範大學中國文學博士	臺灣兒童文學史、中國奇幻文學研究、兒童文學論文評析、神話傳說與民間故事
副教授	游珮芸	お茶の水女子大學人文科學博士	西洋兒童文學名著選讀、兒童文化、日本兒童文學動畫研究、兒童文學翻譯及評論
助理教授	葛容均	紐約市立大學英美文學博士	西洋兒童文學史、研究法、兒童文學論文評析、文學作品讀法、兒童文學批評理論
助理教授	藍劍虹	國立臺東大學兒童文學博士	創作的理論與實際、圖畫書、圖像分析與插畫美學研究、兒童文學導論、兒童人類學

二、資深客座教授

職稱	姓名	學歷	專長
教授	林文寶	輔仁大學中文研究所碩士	臺灣兒童文學史、臺灣兒童文學專題研究、大陸兒童文學的發展與現況
教授	張子樟	文化大學中山學術研究所文學博士	青少年小說、奇幻文學、兒童文學名著選讀
副教授	楊茂秀	輔仁大學哲學博士	兒童哲學、故事與思考

❖未來發展

- 一、強化學生研究能力、提倡創作風氣，並與本地社教機構合作，培養教育推廣的職能。
- 二、研究與創作並重，將兒童文學理論應用於創作、編輯上。
- 三、舉辦國內外學術研討會，開拓兒童文學研究領域。
- 四、臺灣地區兒童文學史料的整理與蒐集。
- 五、結合跨學科專長，開創文化產業。
- 六、落實與中國大陸、日本、紐澳之國際學術交流。

❖就業機會

本所目前博士班畢業生主要任職於大學，從事教育研究工作。碩士畢業生分別擔任教職、出版、創作與教育推廣工作；本所已開設更多文化產業課程，提供學生未來創業的思考。



兒童文學創作工作坊



101 兒文所學術週（與國際學者 Roberta Trites 合影）

公共與文化事務學系(含區域政策與發展研究碩士班、南島文化研究碩士班)

Department of Public and Cultural Affairs

❖ 特色

本系於 100 學年度新成立，並設有區域政策與發展研究碩士班（93 年成立）、南島文化研究碩士班（92 年成立）及公共事務管理碩士學位班（93 年成立）。本系位處於臺東，為臺灣最為邊陲，卻是族群文化最為豐富之地區，不但可提供最立體的教學現場，亦有助於研究公共與文化事務相關議題，在教學上，重視在地議題與社會變遷的關聯，訓練學生科際整合與獨立思考之能力，透過課程規劃，結合地方資源，讓學生關心環境與社會議題，成為具備文化素養、在地關懷與比較視野的公共事務人才；研究上，銜接學術思潮與社會脈動、全球視野與在地關懷，致力南島民族社會文化研究與人才之培育。本系之發展方向與重點如下：

一、培育關心族群文化與具有公共事務與政策分析的能力

培養學生具備溝通協調能力，理解並有效釐清公共政策議題的面貌。

二、訓練學生關心環境與解決社會議題的能力

運用臺東在地理上的半封閉特性，以及豐富的环境資源，並透過不同層面的實作課程，學習處理各種社會議題，進行方案研究，並從中建立自己對公共事務參與的自信。

三、培養了解文化政策及參與文化事務的能力

本系將培養學生對異文化的了解與敏銳度，並鼓勵學生參與各項文化事務，同時鼓勵學生參與文化創意產業的生產過程，作為就業的準備。

四、國內外公民營機構的參觀與訪問活動或實習

安排公部門、非營利組織的實習及海外參訪活動，讓學生了解國內外制度設計、政策規劃之異同，體會不同地區公共事務的活潑性與公民參與形式。

五、國內外文化田野實習，強化學生多元文化素養

安排文化田野實習課程，藉由異文化的衝擊帶給學生新的思維、新的觀點，跳脫舊有的框限，激發學生的創意，並回饋到公共與文化事務的議題處理。

❖ 課程規劃

一、課程設計

本系課程除通識教育 28 學分、人文學院共選課 6 學分外，系專業學分共分成四大類如下：

- （一）必修課程：聚焦在各式方法學與基本學科知識的建構，共計 28 學分。
- （二）專業進階課程：為專業延伸課程，目的在使學生對公共事務的多樣性有充分的理解，其中學理與實務並重，並有部分實作課程，共計 22 學分。
- （三）學群課程：大三及大四學生可就三大學群擇二學群選修（超出部分可抵跨系或學程選修學分），每一學群至少 12 學分，共計 24 學分。
- （四）自由選修或海外研修課程：共為 20 學分。自由選修部分，學生可以在本系或跨系選課，或修習其他專業學程。海外研修課程為配合本校海外短期研修、交換學生計畫、碩士班海外參訪或田野調查實作課程。

二、課程特色

- （一）強調科際整合的觀點：本系以知識建構的軸線，學生得以接觸不同學科所提供的學說和論述，有助於跨學科觀點的建立。
- （二）兼顧理論與實踐：不論在研究上和教學上，本系既強調理論概念的陶冶，同時也著重實際的經驗與參與。
- （三）培養宏觀與微觀的視野：課程的規劃從全球/區域/臺灣/東部，甚至到社區的個案分析，具有不同專業領域的銜接性，利於宏觀與微觀視野的培養。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授 兼系主任	李玉芬	國立臺灣師範大學地理研究所博士	人文地理、聚落地理、歷史地理、東臺灣研究
副教授	蔡西銘	美國克拉克森大學 土木暨環境工程系博士	區域災害與防災管理、環境規劃與管理、環境政策分析
副教授	靳菱菱	國立中山大學中山學術研究所博士	政治學、比較政治
副教授	張育銓	國立清華大學人類學研究所博士	人類學、觀光人類學、玉石文化、文化資產、花蓮區域研究
助理教授	譚昌國	英國倫敦大學大學學院人類學博士	宗教人類學、物質文化研究
助理教授	葉淑綾	澳洲國立大學人類學系博士	阿美族研究、南島民族比較研究、親屬研究、宗教與儀式
助理教授	蔡政良	國立清華大學人類學研究所博士	媒體與文化、臺灣原住民族社會與文化、紀錄片製作
助理教授	謝志龍	東海大學社會學系博士	社會學、區域研究、社會統計與研究法、社會階層
助理教授	柯志昌	國立中山大學 公共事務管理研究所博士	都市研究、地方治理、跨域治理、公共管理、公共政策
助理教授	劉麗娟	國立中山大學 公共事務管理研究所博士	公共事務管理、公民文化與公民社會、非營利組織與管理、公共政策、決策與判斷分析
助理教授	陳玉苹	國立臺灣大學人類學博士	經濟人類學、價值與價值物、殖民主義、全球化與地方化、臺灣與大洋洲南島語族



99 年區域所至大陸蘭州與西安參訪活動



102 年公事系至香港與澳門參訪活動

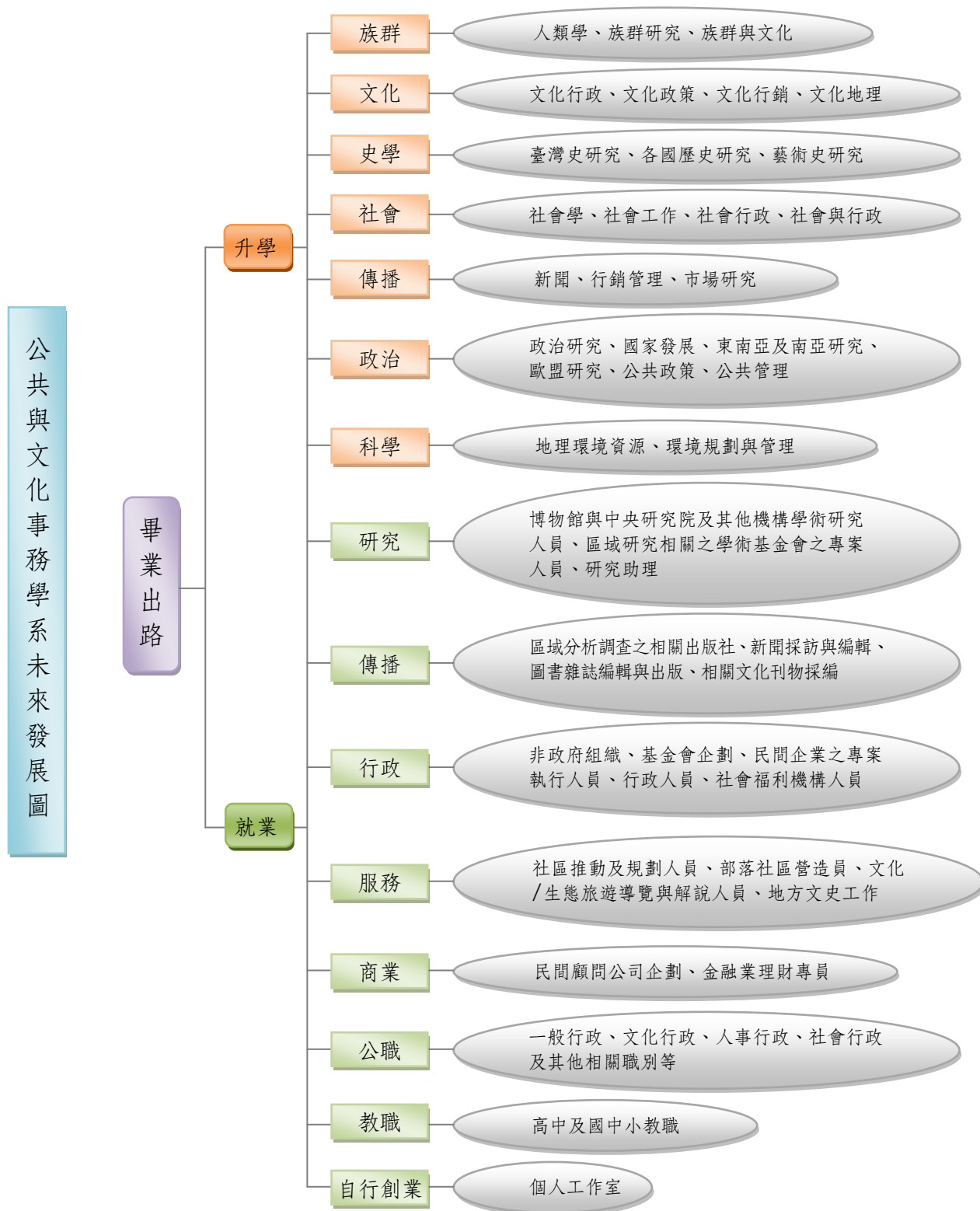


南島所參訪阿塱壹古道



公事系新生參訪活動－臺東縣延平鄉森林博物館

❖未來發展



華語文學系（含碩士班） Department of Chinese Language and Literature

❖特色

「華文」一詞指涉廣泛，涵括了全世界所使用的華文書寫、言說、溝通與表達。本系以古典及現代的華語文文字、語言、文學、文化為教學及研究內涵，主要在以華語文核心課程奠基，進而關懷在地化、貼近社區生活，以期回歸華語文在地化、現代化的應用。是以，「華語文教學」、「語言文字」、「文學文化」三大課程區塊為本系主軸，其發展特色如下：

一、培養對外華語人才，配合政府對外華語政策

近年來國際間興起中文熱，各界對精通中英雙語之人才需求甚殷，本系由語文教育學系轉型，對培育學生運用語言文字的能力、文學文化情操之陶養，以及華語文師資之養成等，具有豐富教學經驗。

二、落實語文教育及應用，培養學生語文應用之多元能力

以在地化、多元化及全球化為目標，落實語文及文學之應用。透過各族群之文化及作品的介紹，涵養學生識見；同時加重寫作課程，以系統化的嚴謹訓練，讓學生具有高度流暢的口語與書面表達能力。

三、結合地方文史，培養區域文學書寫之人才

東臺灣擁有多達九族的多元族群，在這多音族群交響的山海世界裡，本系擁有更多站在邊緣、省思中心的後權力主義之視角。我們將結合文學創意產業的開發，與在地人文資源，如臺東生活美學館、史前博物館等的活絡接軌，培育更多擁有多元見識之新生代的華文文學開創者。

❖課程規劃

依本系的創立宗旨及未來發展方向，外語及電腦運用能力為學生之基礎知能，並將修習之專門課程劃分為三大類別：

一、**華語文教學課程**：包括華語文教材與教法、華語文教學概論、華語語音與正音等。

二、**語言文字課程**：包括語言學概論、漢字理論與應用、詞彙學等。

三、**文學文化課程**：包括古典小說、詩選及習作、原住民文學、臺灣民間信仰與風俗等。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授 兼系主任	傅濟功	韓國成均館大學 東洋哲學系博士	中國哲學、華語語音、華語口語與表達、華語教學、圖書資料檢索與利用。
教授	張學謙	美國夏威夷大學 東亞語言研究所博士	社會語言學、文化語言學、語言教育規劃。
副教授	許秀霞	國立臺灣師範大學 國文所博士	文字學、語文領域教材教法、華人社會與文化、華語教學實習、客家文化研究。
副教授	王萬象	美國亞利桑那大學 東亞研究所博士	中國古典詩、西洋文學理論、中英翻譯〔英文寫作〕、美華文學、婦女文學、文學批評。
副教授	董恕明	東海大學中文所博士	臺灣當代原住民文學、現代文學、文學寫作。
助理教授	簡齊儒	國立東華大學中文系博士	民間文學、古典小說、性別研究、民俗文化研究。
助理教授	劉靜宜	逢甲大學中文所博士	尚書、佛教文學、華語文教學。
講師	連育仁	國立臺灣師範大學 資訊教育研究所	華語數位教學。

❖未來發展

臺東大學華語文學系以具體落實本校「科際整合、務實創新、全人成長、永續發展」的願景為主要目標，透過博雅教育與人文關懷，涵養個人生命永續創發之潛能，發揮所長貢獻社會。本系未來的展望如下：

一、**多元化**：強調跨系所之知識整合，具體目標為：

- (一) 結合相關系所，開發適合國內外使用之兒童華語教材。
- (二) 培育具備雙語能力的對外華語師資。
- (三) 支援國小鄉土語言師資培訓工作。

二、**全球化**：廿一世紀是華人的世紀，華語將成為世界上通用次廣的語言。在佈局全球的策略下，本系以下列方案推動全球化：

- (一) 成立「語文研究中心」，廣泛蒐集各國語系資料。
- (二) 推動與國外大學交換教授、交換學生以及短期留學之計劃，以培養師生之世界觀。
- (三) 推動暑期海外華語教學實習活動。

三、**在地化**：生活所賴以仰息的環境是所有文學的起點，為了回歸生長的土地，本系將結合政府機構、民間團體以及地方文史工作室等，逐步建立在地化、有特色之人文學術中心。其具體目標如下：

- (一) 建立後山文化資料庫，保存本地原住民、閩南、客家、新住民之史料。
- (二) 出版東臺灣文化專書。
- (三) 與進修部、校外社教機構共同推動華語學習活動，提供臺東地區外籍人士學習與進修機會。

❖進修與就業

一、進修

國內外華語文教學、中國文學、臺灣語文（教學）、客家文化、兒童文學、文化傳播等研究所。

二、就業

- (一) 教師：海外華語教師、語文才藝教師、說故事才藝教師等。
- (二) 文化產業：編輯、採訪、作家、廣告文案、創意企劃、族群文化、文史方志、風俗禮儀、口傳文學、田野記錄調查編撰人員等文化工作。



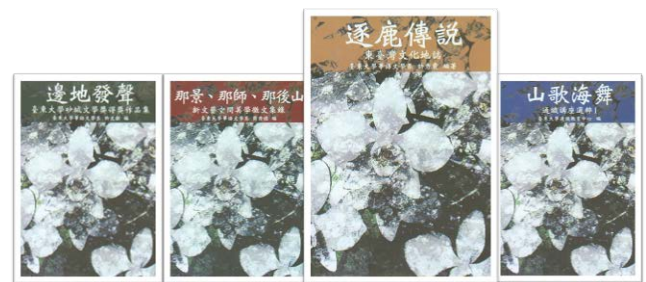
華語系 2013 樂·臺東華語夏令營



華語系學生作品



2013 就業博覽會參訪



師生出版作品

音樂學系（含碩士班） Department of Music

❖ 特色

本系於民國 95 年轉型為音樂學系，101 年成立音樂碩士班，以培育音樂專業基礎人才為主、音樂教學與研究為輔，並以東部地區特殊的人文環境為基礎，結合及應用在地文化資源，規劃臺灣原住民音樂文化和音樂數位媒材應用等課程，落實音樂專業、教學、研究以及創作人才之培養和發展。

- 一、**音樂專長特色：**發展精緻小型樂團，累積演出經驗：「薩克斯風重奏團」、「長笛室內樂團」、「銅管室內樂團」、「木管室內樂團」、「人聲合唱團」、「弦樂重奏」、「打擊樂團」，以「音樂快閃」不定時機動演出方式，活絡校園，將音樂帶入社區和弱勢團體。
- 二、**音樂教學能力：**「藝術與人文領域」教學能力之培養，開設「音樂教學法」相關課程：歌唱教學法、鋼琴教學法、伴奏法、亞歷山大教學。
- 三、**原住民音樂特色：**招收原住民音樂人才學生，採獨招與名額外加方式，招收具有音樂專長之原住民學生，發展原住民音樂特色。
- 四、**音樂數位媒材應用：**電腦音樂、數位媒體、應用音樂、混錄音工程、數位編曲、流行音樂編曲等課程之開課，培養第二項專長與技能。
- 五、**小學教育學程：**開放小學教育學程，培養優秀「藝術與人文」領域教師之人才。
- 六、**藝術文化機構之合作：**學生「志工服務」結合臺東縣文化處、生活美學館、美術館、史前館之藝文活動，以及國中小學藝文深耕計畫、原住民團體、部落活動，增加學生演出、實習和就業機會。

❖ 課程規劃／教學資源

一、課程規劃

- (一) 大學部：除通識教育課程 28 學分、人文學院共同必選課程 6 學分外，4 年修課學分數總計 128 學分。系專業學分四大類：
 1. 共同必修課程：50 學分。
 2. 分組選修課程：10-16 學分。
 3. 共同選修：8-14 學分。
 4. 跨院系自由選修課程：20 學分。
- (二) 碩士班：分為鋼琴教學、鋼琴演奏、聲樂教學、聲樂演奏、小提琴、指揮、音樂學、理論作曲。兩年修課學分數總計 32 學分。專業學分三大類：
 1. 必修課程：14 學分。
 2. 選修課程：14 學分。
 3. 碩士論文、學位音樂會及詮釋報告：4 學分。

二、課程特色

- (一) 第二主修：以學年為單位，經主修老師同意後選修，加強第二專長之培養。
- (二) 雙主修：經術科考試認定通過，得於同一學期修習 2 個主修，縮短學習年限，提前畢業。
- (三) 本系每學年皆舉辦協奏曲、室內樂比賽，以及大師班講座與音樂演出活動。

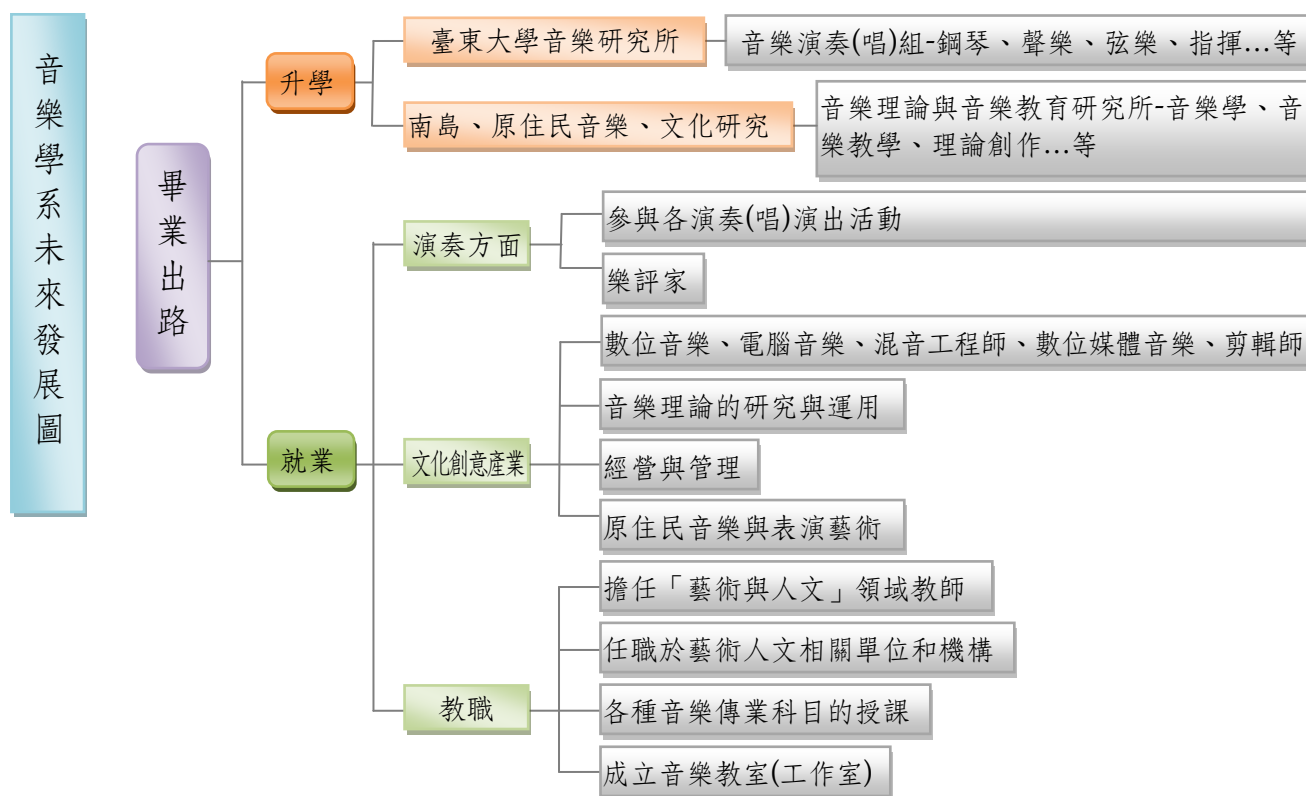
二、教學資源

本系有 23 間獨立琴房，2 間雙鋼琴室；專科教室 5 間、電腦教室（含錄音室），每間琴房與打擊練習室皆放置壹部平臺鋼琴；演藝廳：史坦威鋼琴壹部，打擊練習室：直立鋼琴兩部、木琴、鐵琴、定音鼓、爵士鼓組…等各種打擊樂器。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授兼系主任	郭美女	義大利國立米蘭音樂學院聲樂演唱文憑	聲樂
教授	謝元富	法國巴黎師範音樂院最高指揮家文憑	指揮
教授	楊景蘭	美國北科羅拉多大學鋼琴演奏博士	鋼琴
副教授	林清財	法國巴黎第十大學民族音樂學博士候選人	音樂學
副教授	謝綉莉	美國北卡羅來納大學鋼琴演奏博士	鋼琴
助理教授	張瓊櫻	國立臺北藝術大學音樂藝術博士	理論作曲
助理教授	張嘉仁	美國伊利諾大學香檳校區小提琴演奏博士	小提琴
助理教授	趙陽明	國立成功大學藝術研究所藝術學碩士	電腦音樂、應用音樂
講師	蔡美鈴	義大利國立阿卡榭拉音樂院聲樂碩士	聲樂

❖未來發展



木管快閃團－讓愛起飛



打擊快閃團－閃亮校園

英美語文學系

Department of English

❖特色

一、奠定學生英語文能力之基礎，培養優秀之語言、文學研究人才

教學重點初期特別注重英語聽、說、讀、寫基本能力的訓練，繼以加強專業訓練，奠定良好英語能力之基礎，以從事高深之英語文學研究。

二、培養多元化社會需要之專精英語人才

近年來國際間的來往頻繁，通曉英語之人才，各界需求甚殷。

三、落實英語推廣教育，配合政府雙語環境政策

落實英（外）語推廣教育，以服務地方需要，促進國民外交，有助於提升臺灣英（外）語水平。

❖課程規劃／教學資源

一、課程規劃

根據本系的創立宗旨及未來發展方向，在此將學生修習之專門課程劃分為四大類別：

- （一）英語基本能力訓練課程：包括英語聽講練習、英文作文、發音練習、專業寫作、英語演說與討論等。
- （二）語言學與英語教學課程：包括語言學概論、英語語言史、語言與文化、英語教材教法、英語教學概論、英語教學評量與教學活動設計等。
- （三）文學課程：包括文學作品導讀、西洋文學概論、英國文學、美國文學、莎士比亞選讀、西洋兒童文學導讀等。
- （四）第二外國語課程：包括法文、日文、西班牙文。

二、教學資源

本系教學資源除了3間語言教室之外，還提供各類圖書、儀器供系上師生借用。

- （一）多媒體電腦語言教室3間（語言教室A、B、C）：內部設有視聽器材、影視器材（如CD、VCD、DVD、MD等）、52張學生桌椅，桌面上配置電腦、耳機、錄音設備，並設有教學主控系統、單槍投影機、多媒體設備等。
- （二）各類圖書、儀器（如筆記型電腦、錄音筆、數位相機、數位攝影機、單槍投影機等）。
- （三）學生園地：內部設有桌上型電腦、列表機、雜誌書籍區、沙發、圓桌、原木桌及電視等設備供學生使用。



多媒體電腦語言教室



學生園地

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授 兼系主任	溫宏悅	美國密西西比州立大學教育博士	英語教學、語音學、語言學、英語教材教法
副教授	沈富源	美國俄亥俄州立大學英文教育博士	美國文學、文學理論、英語閱讀（理論）教學
助理教授	柯文博	美國賓州州立印地安那大學英美文學博士	Henry James、英美小說、文學批評理論、美國文學、莎士比亞戲劇
助理教授	鄧鴻樹	英國倫敦大學文學博士	康拉德、現代英國文學、殖民論述、文學理論
助理教授	蔡欣純	美國賓州州立大學課程與教學博士	兒童文學、兒童與青少年奇幻文學、英語教學、語言閱讀教育
助理教授	陳淑芬	英國曼徹斯特大學戲劇研究博士	英美文學、莎士比亞、戲劇理論、英語戲劇教學
助理教授	劉文雲	美國亞利桑那大學語言、閱讀與文化博士	多元文化理論、翻譯兒童文學、華裔兒童文學、雙語理論、跨文化溝通
助理教授	李香妮	美國印第安那大學語言教育博士	閱讀理論與實務、兒童繪本教材教法應用、親子共學（family literacy）、電腦輔助英語教學
講師	陳素珊	美國堪薩斯大學課程規劃、設計及語言教學博士班結業、澳洲麥克禮大學英文系博士班進修	詩、小說、理論與電影、英美兒童文學、希臘神話與戲劇、聖經的文學
講師	羅文凱 (Dan)	美國加州聖地牙哥大學教育科技碩士	電腦輔助英語教學、英語教學

❖未來發展

一、進修

國內外英美文學、語言學、兒童文學、語言教學、比較文學、翻譯、教育等研究所。

二、就業

- （一）擔任英語文教機構英語教師。
- （二）擔任英文翻譯或編譯人員。
- （三）從事外交工作。
- （四）從事商務貿易。
- （五）任職旅遊機構。
- （六）擔任新聞人員。



102 級畢業公演「鎂夢誠徵」



學生大合照

美術產業學系

Department of Art Industry

❖特色

本系自 96 學年度更名為「美術產業學系」，轉型為「美術產業人才培育」的教育機構，以更專業的美術基礎養成訓練，更積極培育美術產業創意人才，進入美術產業相關事業。於課程設置「圖像」、「數位」兩個學群課程，啟發學生創意與創造力，使其可至社會美術專業、數位產業、繪本產業及出版產業等就業。同時，以產業化、數位化、在地化、專業化，積極與臺東在地美術相關機構與產業進行合作，發展具深度與廣度的在地美學與產業，建立美術產業學系的學術專業與在地的產業服務，以達永續經營的境界。

本系的教育目標有四項，其內容敘述如下：

- 一、**培育多元的美術創作專業：**培育具有美術創作基本能力、洞察社會趨勢、因應時代潮流、藝術產業市場的迭變，兼具多元及專業能力的高水準藝術創作人才。
- 二、**整合資訊科技與藝術的專業：**配合資訊媒體時代思潮，整合尖端科技與數位媒體，培育具現代專業的數位及美術創作人才，開拓藝術產業市場，使藝術創意產品產業化。
- 三、**結合及發展圖像與數位產業：**結合圖像與數位的產業，並整合本校兒童文學研究所教學研究資源，開拓圖像書寫和閱讀的產業新領域及建立學術地位。
- 四、**融合東臺灣原住民圖像藝術產業：**臺東擁有臺灣六大原住民族群，運用多元豐富族群文化資產，結合地方政府和研究推廣單位，創造出具有族群特色的圖像藝術產業。

❖課程規劃

本系課程分為四類：包含「通識教育課程」28 學分、「院共同必修課程」6 學分、「本系專門課程」（含基礎課程 28 學分、產業課程 32 學分、統整課程 6 學分、工作室 8 學分）74 學分、跨院系自由選修課程 20 學分，四年修課學分數總計不得少於 128 學分。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授 兼系主任	林永發	中國文化大學藝術研究所碩士	水墨創作、美術教育、書畫理論、藝術行政
副教授	施能木	國立臺灣師範大學工業科技教育系博士	電腦多媒體應用設計、數位媒體應用設計
助理教授	林芊宏	英國東英格蘭大學藝術學博士	美術史、兒童繪本、藝術理論
助理教授	卓淑敏	國立臺東大學兒童文學研究所文學博士	兒童文學、繪本研究、偶戲
助理教授	張溥騰	國立臺灣科技大學設計研究所博士班進修	電腦動畫、影片視覺特效、數位電影
助理教授	吳梓寧	國立臺南藝術大學藝術創作理論研究所博士班進修	數位藝術、多媒體創作、空間裝置、造形藝術
助理教授	楊安東 Anton Cavrilov	國立臺灣師範大學美術學系創作理論組博士	水墨畫、素描、版畫

❖未來發展

96 學年度改名為「美術產業學系」，以更專業的美術基礎養成訓練，更積極培育美術產業創意人才，進入美術產業研發相關事業；更擴大至社會美術專業、數位產業、繪本產業及出版產業等多元化美術產業人才訓練。

畢業生可依個人興趣與未來職涯發展方向，報考美術研究所、設計創作研究所、動畫媒體研究所等等。此外，對於基礎教育有興趣的同學，亦可依本校學生修讀教育學程之辦法，參加甄選後，修讀各類教育學程（小學教育、特殊教育、幼兒教育）通過後，即可取得參加教師資格檢定的機會。

身心整合與運動休閒產業學系

Department of Somatics and Sports Leisure Industry

忙碌的生活壓力與電腦使用，造成許多疼痛與身心問題，人們需要學習具備休閒養生及放鬆身心的能力。本系以培養身心整合技巧指導員與運動休閒產業之專業人才，因應市場的需求，提供就業與繼續進修的基礎。

◆特色

- 一、本系以「人」的角度培養學生具備人際關係、人文素養與社會關懷、語言電腦資訊及就業的系所。
- 二、以東部自然的休閒活動為場域，培養休閒運動之指導、管理與經營人才。
- 三、全國唯一，以身心調整的技法為基礎，培養身心紓解與動作治療的專業人才。

◆課程規劃

一、運動休閒組

- (一) 學科：運動與休閒管理、運動與公共關係、活動企劃、產業實習、休閒活動設計與評估、休閒與遊憩行銷、休閒運動指導法、健身俱樂部經營與管理、休閒治療、人力資源和管理。
- (二) 術科：戶外體驗和冒險活動、探索教育、水域活動（衝浪、獨木舟、溯溪、風浪板等）、健身指導活動、游泳、水上救生、直排輪、網球、羽球、高爾夫球、定向運動。

二、身心整合組

- (一) 學科：身心學、解剖生理學、經驗解剖學、身心適能、身心動作教育與治療、身心手療、中醫基礎理論、復健醫學、全人健康促進、老人健康與養生、人類發展心理學。
- (二) 術科：太極拳、舞蹈、養生與氣功、瑜珈、彼拉提斯、身心平衡技巧、GYROTONIC 脊椎調整、Continuum 動作調整技巧、民俗療法、足部按摩、芳香療法、指壓、泰式按摩。

◆師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授 兼系主任	馬素華	美國阿拉巴馬州 阿拉巴馬大學 成人護理學博士	人體解剖學、中醫基礎理論、人類發展學、養生與營養學、復健醫學、老人健康與養生、全人健康促進、研究法、實驗設計、養生與民俗療法
教授	劉美珠	美國俄亥俄州立大學 身心學博士	身心學、身心動作教育、身心適能、舞蹈、瑜珈、養生武術、身心動作治療法、終身適能教學、爵士舞
副教授	周財勝	美國德州聖道大學 運動管理學博士	運動管理學、運動行銷、運動休閒、場館規劃、休閒活動理論與實務、羽球、高爾夫球、桌球
副教授	林大豐	美國俄亥俄州立大學 身心學博士	身心學研究、運動傷害與處理、生理解剖學、身心適能、運動按摩、疼痛療法、身心手療、肌膜放鬆術、按摩與指壓
助理教授	張 翔	美國德州 UIW 組織 領導與企業管理學博士	行銷策略與管理、休閒活動企畫專題研究、組織行為學、人力資源管理、組織領導學、國際事務研究、攝影
助理教授	葉景谷	美國運動學院 運動管理博士	休閒運動指導法、運動設施與規劃、休閒遊憩場館規劃與管理、人力資源管理、消費者行為學、旅遊規劃與實務操作、游泳、輕艇、龍舟、獨木舟、水上運動、水上救生、潛水
助理教授	葉允棋	國立體育大學體育研究所 運動休閒管理組體育學博士	運動管理、運動行銷、運動賽會、消費者行為、服務品質、運動觀光、統計學、心理計量、資料採礦、足球、棒壘球、漆彈
講師	李祖遠	美國西德州州立大學 體育系碩士	運動生理學、戶外活動知能與技術、田徑、海洋教育、潛水、海上獨木舟

❖未來發展

一、進修

(一) 培育符合世界潮流和國際發展需求的專業人才

身心健康與休閒產業是世界的主流，本系主要培育身心整合與休閒運動之專業人才。除了流行的健身活動，還規劃一系列按摩手療的課程；而 Gyrotonic 是一派針對脊椎調整的技巧，本系擁有專業師資和設備，將逐步引進國際證照的訓練課程，發展成國際重要的據點。

(二) 結合東部的特色發揮優質專業能力

除了提供專業技能的學習外，更透過實習商店的經營及各項休閒活動的規劃，讓學生投入於服務、實習與經營管理的情境，參與社區活動與發展的規劃。充分與在地組織和資源相結合，包括老人健康養護單位、馬偕與榮民等醫療和社會機構，並與溫泉養生業者結合，共同為提昇優質健康養生產業而努力。另外，結合杉原海水浴場、綠島和蘭嶼等地潛水、飛行傘具特色的休閒運動，加強臺東地區各項休閒活動的服務品質，並增加學生實習的機會與專業能力的提昇。

(三) 因應老年化趨勢提供優質服務

因應全球人口高齡化的趨勢，為老人健康與疾病預防提供優質之服務，以提高優質老年生活品質，針對老年化的需求，研究與發展老人健康與休閒的相關產業，充分提供健康生活之規劃與服務。

(四) 宏觀身心整合與運動休閒產業的發展

身心整合與運動休閒產業是綜合性的新興產業，包含的範圍廣，涉及的行業多，加上東部的天然環境及豐富的人文資源，必能展現地方特色產業並與臺灣各地甚至國際接軌，進而發展出具國際性的身心健康與運動休閒產業。

二、就業

(一) 身心整合專業人員

不論兒童、青少年、成人等各年齡階段，針對身心疲勞、疼痛和心理壓力等問題，透過「身體」的調整與學習，達到病痛預防與健康維護的目的，並提供全人教育的專業指導。

(二) 老人健康指導人員

針對老年人的特殊情形，提供專業的指導和協助，透過適當而正確的身心調整活動，維持身體功能、減少疾病、提昇老人身、心健康水準，讓老年人活得開心、活得健康、活得有尊嚴。

(三) 運動休閒產業經營人才

提供專業休閒運動的服務，強化其組織管理、活動規劃與設計、企業經營及問題解決之綜合能力，因應社會上運動休閒事業或休閒相關產業之人力需求。

(四) 運動休閒指導人員

針對海域地區特有的地理環境與大自然的資源，發展特殊的休閒運動，透過專業人員的指導，提昇休閒運動的品質。

(五) 研究與發展人才

新興產業需要很多研究與發展人才的投入，本系課程包含研究與發展能力的養成，使學生具備繼續深造的能力。



彼拉提斯



攀岩



太極拳

師範學院 Teachers College

❖理念與願景

臺東大學是由臺東師範學院為基礎所發展成的一所綜合大學，「師範學院」同時扮演著臺東大學的創校基石，以及學校轉型發展孕育者的關鍵角色。本學院除維繫原有師資培育之優勢外，同時掌握時代轉變的脈動，建基於本校「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」的校務發展願景上，超越師資培育的範疇，以「培養學生成為具有專業能力的服務/助人者」為師範學院的辦學宗旨。同時，符應本校「優質的教學型大學」之學校定位，努力成為「臺灣最超值的教育與人類服務學院」。

❖發展特色及策略

基於上述理念與願景，本院有下列發展特色及發展策略：

一、**弱勢關懷**：(一) 致力發展補救教學相關之教學研究，使本院成為臺灣之補救教學重鎮。

(二) 強化弱勢教育研究，使研究更具實用性且能提昇社會正義。

二、**多元文化**：(一) 豐富南島文化/原住民教育相關研究與成果推廣。

(二) 加強社會文化資源相關研究。

三、**健康活力**：(一) 發展身心運動理論及研究，建立科學化的運動科學研究。

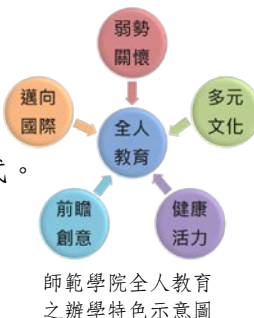
(二) 建立運動休閒產業研發中心，研發運動健康事業的可行模式。

(三) 發展社會文化休閒產業，提昇臺灣休閒旅遊產業的文化素質。

四、**前瞻創意**：(一) 研發數位學習與教學教材教具。

(二) 研發創意教學相關教材教法。

五、**邁向國際**：成立師範學院研究發展小組，積極將本院有特色的研究與服務成果推上國際舞臺，促成國際交流。



❖系所概況

師範學院有 6 個學系招生，特殊教育學系為全師培學系，學生入學即為特教師資生，於修畢課程後可以參加教師檢定考試，取得國小特殊教育教師資格。教育學系、體育學系及幼兒教育學系則為部分師培學系，各有一定比例師資生員額，可於入學時或入學後取得師範生資格，並於修畢相關課程後參加教師檢定考試。數位媒體與文教產業學系和文化資源與休閒產業學系則為非師培學系，各以培育文教與文化相關產業專業服務人才為目標，學生若未於入學後申請小教、幼教或特教學程，即不具備教師相關考試資格。各系皆設碩士班，教育系則亦設有博士班，培育相關領域研究人才。師範學院系所名稱及所授予學位簡列於下：

◎院系所架構與授予學位

系所名稱	授予學位		
	學士學位名稱	碩士學位名稱	博士學位名稱
教育學系			
博士班：教育研究	教育學士	教育碩士	哲學博士
碩士班：教育研究、教學科技、課程與教學			
體育學系	教育學士	教育碩士	
幼兒教育學系	教育學士	教育碩士	
特殊教育學系	教育學士	教育碩士	
數位媒體與文教產業學系	教育學士		
文化資源與休閒產業學系※	管理學士	管理碩士	

※社會科教育學系（含碩士班）自 101 學年度起停止招生，轉型更名為非師培學系之文化資源與休閒產業學系。

❖獨特性與競爭力

本院於教育與文化相關領域皆具相當高的獨特性與競爭力。其中，補救教學的研究與推廣、原住民教育與弱勢教育研究皆具相當高的領先優勢，而數位學習與創意教學則深具潛力。至於運動休閒與社會文化資源休閒這兩個領域，則將是未來重要的綠色產業。

教育學系（含碩士、博士班） Department of Education

◆特色

本系設有教育學士班、教育研究碩士班、教學科技碩士班、課程與教學碩士班以及教育研究博士班等班別，其特色分別如下：

- 一、**教育學士班**：開設課程多元性，為拓展學生發展多元專長的機會，在專門課程中分設學校教育組、公職研究組、文教產業組 3 組，供學生選修。強調理論與實務並重，安排學生進行專業實習及參觀。
- 二、**教學科技碩士班**：本班成立目標在於培育能運用教學理論、教學設計理論、系統理論與傳播理論於學科教學、網路教育教學、電腦多媒體、資訊科技融入教學與教育訓練之理論、實務與研究人才，以提昇學習成效，運用系統化教學設計、電腦科技、網路通訊與視聽傳播媒體，以提昇教師的資訊素養與融入各學科領域教學。
- 三、**課程與教學碩士班**：本班的特色為多元文化課程與教學、結合教學與科技、弱勢族群學生的學習診斷與補救教學、東部優良課程與教學專業人才及師資之培育、各學習領域課程與教學研究的結合、課程與教學理論發展基礎性研究、課程與教學的比較研究，以培養課程與教學領域之專業人員為目標。
- 四、**教育研究碩士班及博士班**：本班成立目標在於發展教育相關之學術研究，培育教育相關研究及實務之專業人員，同時提供臺東地區教職員專業進修與教育專業諮詢的機構，發展文教行政人員進修研究新途徑與課程，結合教育理論與實務能力，提昇與發展臺東地區文教人員人力素質。

◆課程規劃

一、大學部

（一）目標

1. 本系以培養優秀之國民小學級任教師及文教產業人才為設系宗旨。
2. 專門課程以涵育學生專門學術領域及研究發展知能為課程設計精神。
3. 課程設計重視發揮學生專才及興趣發展，並提供學生充分選課之機會。

（二）修業規定

1. 本系畢業總學分為 148 學分，學生應修習通識教育課程 28 學分、院專業課程 44 學分、專門課程必修 60 學分及自由選修 16 學分。其中系專門課程分為核心專門課程與分組專門課程。
2. 核心專門課程共分七組，每類至少選修一門課，至少修習 21 學分。
3. 分組專門課程共分三組，分別為學校教育組及公職研究組，學生應選擇其中一組，並至少修習 39 學分。
4. 學生於二年級上學期末，進行專長分組，二年級下學期依組別選修各組專門課程。
5. 不修習國小教師教育學分者，最低畢業總學分為 128 學分。除院共同必修課程學分外，學生得自師範學院教育專業課程及師範學院全部系所之專門課程內自由選修 14 學分。

二、碩士班

（一）教育研究碩士班

1. 目標：本所成立旨在發展教育專業學術之研究，培養對教育及其相關領域之政策規劃、行政領導、課程發展、教育理論、教學實施等具有專長學養及知能的中堅專業人才。
2. 修業規定：
 - (1) 畢業總學分至少 30 學分，在職生選課每學期上限為 9 學分，修業年限 2-5 年；全職生每學期為 12 學分，修業年限為 2-4 年；加修教育學程者，總學分數上限為 15 學分。
 - (2) 學生應修習共同必修 5 學分，共同選修方法群至少 5 學分，學科教學群及教育理論群師範院校畢業生至少修習 1 門課，非師範院校畢業生至少修習 2 門課，除需修習上述規定課程學分外，得依個人興趣及需要，選修本所開授之各類課程至少一種。
 - (3) 研究生得修習大學部三、四年級及本校其他研究所課程做為研究所選修課程之學分，但不得超過 6 學分。

(二) 教學科技碩士班：

- 1.目標：教學科技碩士班旨在發展教學科技、美學設計、教育學理與研究方法等具有專業學養的教學科技專業人才。
- 2.修業規定：
 - (1) 畢業總學分至少 30 學分，在職生選課每學期上限為 9 學分，修業年限 2-5 年；全職生每學期為 12 學分，修業年限為 2-4 年；加修教育學程者，總學分數上限為 15 學分。
 - (2) 學生應修習研究方法類必修 3 學分、至少選修 6 學分；教學科技理論類至少選修 6 學分；畢業前須選修教學科技實務發展或科技發展與創新類別中一項（含）以上為專業實習之方向。
 - (3) 教學科技專業實習領域包括：互動系統設計、數位媒體、網路科技與知識管理，課程旨在協助學生進行兼職性質的專業實習。

(三) 課程與教學碩士班：

- 1.目標：課程與教學碩士班期能透過系統而嚴謹的學術訓練，培養研究生在教育相關領域具有下表所列的學術能力。我們期待教授間的合作，對研究生有前後一致而且環環相扣的要求，使研究生在最有效率的安排下，其研究設計、邏輯思考、學術寫作、教學專業能力均能達到一定的水準，並藉此建立專業的自信，增進未來在各領域發展的可能。
- 2.修業規定：
 - (1) 畢業總學分至少 30 學分，在職生選課每學期上限為 9 學分，修業年限 2-5 年；全職生每學期為 12 學分，修業年限為 2-4 年；加修教育學程者，總學分數上限為 15 學分。
 - (2) 學生應修習論文與專題討論類別至少 2 學分；研究方法類至少 6 學分；課程理論與實務至少 3 學分；教學理論與實務類至少 3 學分；跨系所課程每學期不得超過 1 門，併入當學期學分數總計不得超過 2 門 6 學分；各學習領域類則不要求最低學分限制。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授兼系主任	鄭承昌	美國北伊利諾大學工藝教育學系博士	教學科技、人工智慧應用
教授	梁忠銘	日本國立東北大學教育研究所博士	教育學、教育思潮、比較教育
教授	陳嘉彌	美國賓州州立大學人力教育及發展研究所博士	教學媒體與科技、成人教育
教授	黃毅志	東海大學社會學博士	教育社會學、教育量化方法
副教授	于乃芬	美國印第安那大學教學系統科技博士	電腦多媒體、系統化教學設計
副教授	王前龍	國立臺灣師範大學教育系博士	課程設計、課程理論
副教授	何俊青	國立高雄師範大學教育研究所博士	創新教學、社會科教學
副教授	李偉俊	國立彰化師範大學資優教育博士	測驗與統計、資優教育
副教授	黃琇屏	美國賓州州立大學課程與教學系博士	課程與教學、課程評鑑
副教授	溫雅惠	美國北科羅拉多大學教育心理哲學博士	人格心理學、諮商理論
副教授	廖本裕	美國印第安那大學教學科技博士	認知與教學、教師專業發展
副教授	樊明德	美國北亞利桑那大學教育行政博士	生命教育、電影賞析
副教授	鄭耀男	國立高雄師範大學教育系博士	班級經營、教育評鑑、教育史
副教授	蕭月穗	美國愛荷華大學科學教育博士	教育心理學、班級經營
助理教授	莊佩芬	美國德州女子大學家庭研究所博士	家族治療、多元文化治療
助理教授	黃振豐	國立臺灣師範大學教育系博士	教育哲學、道德教育

❖未來發展

一、大學部

(一) 進修管道

本系畢業生可繼續深造進修，可進修教育政策與領導、行政管理、輔導、高齡教育、課程與教學及教學科技等相關研究所。

(二) 就業趨勢

本系畢業生應用所學知識，未來就業方向如下：

- 1.參加教師檢定及甄試，可於國小任教。
- 2.參加國家考試，可報考教育行政等相關類科，取得公務人員資格，於公家機關任職。
- 3.結合所學之行政管理等相關知識，可於一般公司或文教產業從事人力資源規劃、教育訓練等工作。
- 4.結合所學之輔導相關知識，可報考國小輔導教師亦可繼續進修輔導研究所，經實習後，可報考諮商心理師等國家考試，取得諮商心理師資格。具有諮商心理師資格者，可於大型綜合醫院精神科從事教學、衛教推廣以及臨床督導等工作、於學校處理學生心理問題、擔任工商企業界人事心理諮商師、社會機構及醫療院所心理師並可自行開業。
- 5.結合所學之課程與教學相關知識，可於出版社擔任教研專員、教材企畫編輯、行銷企畫專員、教科書編輯、教材推廣專員，亦可從事補教及安親班經營與課程教學，或於企業從事教育訓練等工作。
- 6.結合所學之教學科技相關知識，可於電腦科技公司任職且可於文教相關產業從事數位教材設計、製作及補習教育等工作。

二、教育研究所碩士班、博士班

(一) 進修管道

本碩士班畢業生可繼續深造進修，可進修教育相關博士班，從事學術研究或教學工作，或於相關產業工作；本博士班畢業生可從事學術研究或教學工作，或於相關產業工作。

(二) 就業趨勢

本碩（博）士班畢業生應用所學知識，未來就業方向如下：

有修習教育學程之學生，可參加教師檢定及甄試，可於國小任教；可報考教育行政等相關類科國家考試，取得公務人員資格，於公家機關任職；結合所學之知識，可於出版社擔任教研專員、教材企畫編輯、行銷企畫專員、教科書編輯、教材推廣專員；可從事補教及安親班經營與課程教學，或於企業從事教育訓練等工作。

三、教學科技碩士班

(一) 進修管道

本碩士班畢業生可繼續深造進修，可進修教學科技相關博士班，從事學術研究或教學工作，或於科技相關產業工作。

(二) 就業趨勢

本碩士班畢業生應用所學知識，可於電腦科技公司任職且可於文教相關產業從事數位教材設計及製作等工作。

四、課程與教學碩士班

(一) 進修課程

本碩士班畢業生可繼續深造進修，可進修課程與教學及教育研究相關博士班，從事學術研究或教學工作，或於科技相關產業工作。

(二) 就業趨勢

本碩士班畢業生應用所學知識，未來就業方向如下：

有修習教育學程之學生，可參加教師檢定及甄試，可於國小任教擔任學校教師，學校行政人員及教育行政人員；可報考教育行政等相關類科國家考試，取得公務人員資格，於公家機關任職；結合所學之知識，可於出版社從事教研專員、教材企畫編輯、行銷企畫專員、教科書編輯、教材推廣專員；可從事補教及安親班經營與課程教學，於政府機關或企業從事教育訓練等工作。

幼兒教育學系（含碩士班） Department of Early Childhood Education

❖特色

一、理論與實務合一

課程均以理論與實務並重為原則。從二年級至四年級逐年加重實習，讓學生能從實務參與中印證學理。

二、教學與研究並重

教師均積極致力於教學研究工作，與跨校系合作研究計畫或承接國科會、教育部或相關教育單位研究工作；本系學生亦藉由修習教育研究法、專題研究與教育實習等課程中，演練教育與心理研究的實作能力。

三、強調多元領域學習

專門課程設計著重於鼓勵學生發展多元領域專長，包括專門的幼教課程（含幼兒發展與學習、課程與教學研究、藝術與創造、幼教相關事業發展等）、學前特教、家庭教育等。

四、本土與國際並重

鼓勵師生進行具本土特質的在地文化課程與原住民幼兒教育之研究，同時也鼓勵師生進行與世界接軌、具普世性的幼兒心理與教學原理研究，並鼓勵師生在國內外相關學報或研討會發表研究結果。本系亦經常邀請國外學者演講並舉辦暑期海外進修以拓展學生的視野。

五、強化教育推廣工作

教學強調與社區的交流，如到偏遠地區進行各種服務或參與社區親職活動，學前特殊教育組同學也積極參與智障者家長協會的義工服務，並於課餘期間對臺東地區特殊幼兒實施個案輔導。本系老師致力協助輔導幼兒園發展健全幼兒教育，課餘積極參與社區服務，另每年定期舉辦幼幼週活動和獎勵幼教系學生學會辦理幼教推廣活動，將幼教相關的資訊活動推介給社區。

❖教學資源/課程規劃

一、學士班課程領域包含：

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|------------|
| • 幼兒發展與學習 | • 課程與教學研究 | • 藝術與創造 | • 幼教相關事業發展 |
| • 家庭教育 | • 早期療育 | • 蒙特梭利教育 | • 兒童照護 |

二、碩士班課程領域包含：

- | | | |
|------------|----------|-------------|
| • 研究方法學 | • 幼兒身心發展 | • 師資培育與專業成長 |
| • 幼兒教育行政管理 | • 課程與教學 | • 社會文化與幼兒教育 |



學海築夢



蒙特梭利課程授證

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授 兼系主任	呂素幸	美國北科羅拉多大學 諮商教育與督導哲學博士	兒童心理、諮商輔導
教授	熊同鑫	美國喬治亞大學 教育心理學系哲學博士	測驗與評量、師資培育
教授	郭李宗文	美國北科羅拉多大學教育博士	幼教行政、親職教育、原住民教育、高瞻課程
副教授	陳淑芳	美國馬里蘭大學 課程與教學哲學博士	課程教學、幼兒科學、幼兒創造力、師資培育、多元文化
副教授	黃愷芬	日本金澤大學學術博士	學前特教、語言治療、亞斯伯格症
副教授	簡馨瑩	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學博士	幼兒遊戲、教師專業發展、閱讀教學、認知策略
助理教授	朱思穎	美國德州大學奧斯汀校區 多元文化特殊教育哲學博士	特殊幼兒/早期療育、幼小轉銜、親師合作與家庭支持、行為分析、教師效能
助理教授	辛靜婷	美國威斯康辛大學麥迪遜分校 課程與教學所博士	多元讀寫素養、多元文化教育、質化研究方法
講師	林貴美	美國威斯康辛州立大學 幼兒教育碩士	兩性教育、幼兒語言
講師	蘇慧娟	國立臺東師範學院 幼兒教育學系碩士	幼兒課程設計、幼兒陶藝教學、幼兒體能

❖未來發展

一、進修

幼兒教育研究所、課程與教學研究所、兒童發展研究所、幼兒與家庭教育研究所、兒童文學研究所、學前特教研究所、早期療育研究所、玩具與遊戲設計研究所、兒童與青少年福利研究所。

二、就業

幼兒園合格教師、幼兒園教師/教保員、課輔機構才藝老師、兒福機構教保人員、家庭教育專業人員、幼教產品設計人員、特殊機構教保老師、國際蒙特梭利教師、專業保母人員、創新教學課程設計與教學人員。



校慶合影



史懷哲始業式合影

體育學系 Department of Physical Education

❖特色

體育學系隸屬於師範學院，大學部課程以國小體育師資的培養為基礎，進一步結合臺東山林與海洋的自然環境，延伸至戶外體驗活動企劃與領導人才的培育，藉由相關專業證照的取得，培養學生自行創業與就業的能力。以社區民眾、國民中小學學生及幼稚園學童為主要的服務對象，結合政府「委外經營」的政策，爭取課後照顧、幼兒體能指導、社區運動指導、企業戶外體驗活動規劃以及寒暑假假期各項活動辦理，並透過數位教材的建置，發展出本系運動指導的特色。在碩士班部分，針對人文史學、運動教育學、動作行為科學以及運動社會學等四個領域，作為主要發展特色，以達到培養專業體育教學與運動科學研究人才的目的。本系除在正式課程加強各項專業知識及能力的培養，更重視來自實習情境的體驗與省思，以增進理論與實務間的結合。虛心向學、謙和有禮是本系對於學生的一貫要求，也是本系自師範、師專到大學時代的最大特色。

❖課程規劃

課程類別				學分
通識課程	由校課程委員會決定			28 學分
院共同課程	由院課程委員會規劃			44 學分
體育學系 專門課程	體育核心課程（必修）	學科	20 學分	32 學分
		術科	12 學分	
	專門導向課程（選修）	健康與體育課程	28 學分	28 學分
		戶外體驗教育課群		
自由選修	含本系專門課程超修之必選修課程、超修之專業教育課程、超修輔系課程、超修各師資類科教育學程課程、系專門課程、學程課程、放棄輔系資格之已修課程或校際合作遠距教學課程，惟不含通識教育課程。			16 學分
總計				148 學分



2012 年海峽兩岸體育運動史學術研討會



攀樹體驗課程（知本林道）

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授 兼系主任	陳玉枝	國立臺灣師範大學體育學系博士	體育教學、適應體育、運動教育學、舞蹈、體操
教授	范春源	國立臺灣師範大學體育學系博士	體育史、健康與體育領域教材教法、桌球、登山教育、自然及文化史
教授	湯慧娟	國立臺灣師範大學體育學系碩士	運動團隊管理與領導、運動心理學、休閒運動心理學、運動技術分析、排球
副教授	溫卓謀	國立臺灣師範大學體育學系博士	運動心理學、體育統計與實驗設計、直排輪、游泳、水肺潛水、水上活動
副教授	陳秀惠	國立臺灣師範大學體育學系博士	運動學習、運動心理學、動作行為、網球、攀岩
副教授	洪煌佳	國立臺灣師範大學體育學系博士	休閒活動企劃與執行、運動休閒管理、運動與休閒社會學、探索教育、劍道、高爾夫、定向運動
副教授	傅正思	國立體育大學教練研究所博士	運動生理學、運動生化學、運動營養學、運動訓練學、體適能、潛水、浮潛、單車運動、登山健行、直排輪、木球、鐵人三項
助理教授	莊鑫裕	國立體育大學運動科學研究所碩士	解剖生理學、健康促進與管理、戶外遊憩規劃與設計、體適能指導、運動傷害與防護、游泳、潛水、風帆、溯溪、獨木舟、高爾夫
講師	吳明灝	國立臺灣師範大學體育學系碩士	運動力學、安全教育與急救、健康促進、志工服務、野外醫療處理

❖未來發展

一、進修：體育研究所、運動科學研究所、運動健康研究所、運動休閒管理研究所。

二、就業：

- (一) 產業界：戶外冒險與休閒運動指導員、戶外冒險運動指導員、運動經營管理人員、健身運動教練。
- (二) 教育界：國小教師、運動教練、探索教育營隊規劃員、戶外教育指導老師。
- (三) 政府機關：體育行政人員、消防人員、軍警人員。



獨木舟環島（啟航）



溯溪體驗活動（桑樹溪）

特殊教育學系（含碩士班） Department of Special Education

❖特色

本系旨在培育國小階段普通教育及特殊教育師資，藉由相關理論及實務課程，充實本系學生專業能力，以因應未來教學生涯的需求。

一、培育國小階段普通教育及特殊教育師資

以培養國小階段特殊教育師資及辦理特教師資之在職教育為重點，並整合校內既有學術資源，使未來培育之畢業生除了能勝任教學工作之外，並且擁有獨立思考解決問題及終生學習之能力。

二、課程規劃完備

本系課程計有通識課程（28 學分）、專業教育課程（10 學分）、專門課程（74 學分）及自由選修（16 學分），總學分數為 128 學分。除在正式課程加強各項專業知識及能力的培育，更重視教育實習，以增進理論與實務間的結合與驗證。

三、教學設備充實

本系目前有系圖書室，結合本校圖書館國內外特教相關期刊及資料庫，亦有電腦及輔助科技、各式測驗工具、知動訓練器材、特教觀察室、專科教室及碩士班研究室等設備，培養蒐集資料與運用科技的能力。

四、與國內各公私立醫療、教育、養護機構密切聯繫

增加學生臨床經驗，並培養與其他專業領域合作的能力，同時與本校幼教系合作推廣早療教育及學前特殊教育。

❖課程規劃

一、大學部課程

本系教育目標在培養國民小學特殊教育及普通教育師資，課程安排以充實特殊教育專業理論，提升特殊教育教學知能，期能理論與實務相結合，造就優質之國民小學特殊教育師資課程設計：

◎國小特殊教育師資培育課程部分：

擬只取得國小特殊教育師資職前教育學分者，4 年內須修滿 128 學分，包含通識課程（28 學分）、院專業課程（24 學分）外、本系專門課程（60 學分）、自由選修課程（16 學分）。

二、碩士班課程

本所學生依規定修習 32 學分。課程內容兼顧理論基礎類、特殊教育實務類和研究方法類。

（一）理論基礎類：

必選修 6~10 學分，開設科目有特殊教育理論基礎、特殊教育名著選讀、學習心理學研究、創造思考教學策略、特殊教育思潮、特殊教育課程設計、身心障礙者教學策略、生涯發展與規劃。

（二）實習實務類：

必選修 12~20 學分，開設科目有特殊教育實習、資源教室的理論與實務、自閉症專題研究、學習障礙專題研究、智能障礙專題研究、情緒障礙專題研究、聽覺障礙專題研究、特殊教育個案研究、多重障礙專題研究、資優教育專題研究、人格心理學專題研究、變態心理學專題研究、特殊幼兒教育專題研究。

（三）研究方法類：

必選修 9~12 學分，開設科目有研究方法論、高等教育統計學、論文寫作、質的研究、教育與心理評量、電腦統計套裝軟體在特殊教育之應用。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授 兼系主任	劉明松	國立彰化師範大學 特殊教育博士	智障、學習障礙、多重障礙、生命教育
教授	曾世杰	美國俄亥俄州立大學 教育哲學博士	變態心理學、情緒障礙、閱讀障礙研究
教授	魏俊華	國立彰化師範大學 特殊教育學系博士	聽覺障礙、智能障礙、行為改變技術
副教授	吳永怡	國立高雄師範大學 特殊教育博士	身心障礙資優、自閉症研究、教育實習、鍵盤樂
副教授	王明泉	國立彰化師範大學 特殊教育博士	教育測驗與評量、教育統計
副教授	王明雯	國立臺灣師範大學 教育博士	學習問題輔導、輔導原理與實務
副教授	程鈺雄	美國聖路易大學 教育哲學博士	資源教室經營、特教教學實習
助理教授	黃富廷	國立臺灣師範大學 特殊教育博士	啟智教育、特教 CAI 程式設計、輔助性科技
助理教授	李秀妃	美國西北大學溝通科學與 障礙-學習障礙博士	溝通與學習障礙之診斷與補救教學：兒童數學低成就、 數學學習障礙、英語學習障礙、原住民數學、弱勢兒童

❖未來發展

一、進修

- (一) 本系已招收 5 屆暑期特教碩士進修專班，並於 93 學年度招收第一屆特殊教育碩士班；長程規劃成立特殊教育博士班，以培養特殊教育學術研究人才。
- (二) 因應國內特殊教育師資合流培育趨勢，開設不同階段別特殊教育學程，培育中等學校階段特殊教育師資。
- (三) 持續推動輔導區中小學特殊教育教學研究與推廣服務工作。
- (四) 加強與國內外特殊教育機構及大學之交流，提升教學研究品質。
- (五) 開設特殊教育學程等相關課程，供各學系學生修習，如修畢 30 學分即具備特殊教育教師檢定考試之資格。

二、就業

- (一) 國小特教班教師。
- (二) 國小普通班教師（修畢國小教育學程）。
- (三) 報考國內外教育及社工相關研究所碩士班。
(教育、特殊教育、心理、社會工作、資優教育、溝通障礙、輔導諮商等。)
- (四) 報考教育相關公職人員高普考試。
- (五) 國內外公私立教育、養護機構專業人員。
- (六) 安親班教師或自行創業。

文化資源與休閒產業學系（含碩士班） Department of Cultural Resources and Leisure Industries

❖ 特色

「在多元文化的臺東，發掘文化資源；在優質休閒環境的臺東，探索休閒」，臺東是我們引以為傲的「地利」，更是我們據此發展出無可被取代的「特色」，既是唯一，自然就是第一，歡迎加入永遠第一的文化資源與休閒產業學系。本系以論述綠色休閒與多元文化資源為核心，強調創新、資源運用及行銷服務等相關知識的學習，使學生兼具理論與實踐能力的「大器」專業經理人。主要課程包括：創新啟發、經營規劃及行銷服務等相關知識的傳授，提供當代國家發展六大新興產業－「休閒觀光」所需的專業人才。

❖ 課程規劃／教學資源

臺東具有豐富的多元文化與自然景觀，正是發展休閒產業的最佳場域。為因應此一利基，本系大學部分為「文化資源」與「休閒產業」二大專業教學模組，透過人文演進與空間對應的理論驗證，再造「深度休閒(serious leisure)」與「責任觀光(responsible tourism)」的永續(sustain)臺灣新思維。換言之，在這二大教學模組的交互作用下，培育出當代臺灣最需要的休閒產業專業經理人才。

課程設計以「在地關懷(localization)」與「全球思維(globalization)」為二大主軸，並且強調「探索學習」(adventure learning)，以及「以學習者為中心的參與式學習」(participative learning)。期待學生在學習的過程中，能夠「面對問題，解決問題」，發掘自我潛能，並且「主動參與」及「積極涉入」(engaged)相關議題，以獲得「新知識」；同時在此過程中，培養學生具備獨立思考和問題研究的能力，以便掌握全球休閒產業發展趨勢，貢獻臺灣新興產業的競爭力。

一、大學部發展重點：本系重視臺灣在地的發展，以「文化資源」為根基，開創「休閒產業」的新契機：

(一) 文化資源模組：以東臺灣為「文化資源」探索的具體場域，在校園中思索「抽象的」文化意涵，於真實的多元文化環境中，認識「具體的」文化資源；再藉由「環太平洋」的全球思維與國際接軌，將臺灣「海洋文化」的發現分享予世人，以展現本系教學與研究的新典範。

(二) 休閒產業模組：依循全球產業發展趨勢，配合國家產業發展新政策，於東臺灣落實休閒領域產、官、學的合作，引領東臺灣地區休閒產業的升級，成為臺灣休閒產業發展的新標竿，並開啟臺灣休閒服務在國際社會間的新里程。

二、碩士班發展方向及發展重點：

本系碩士班強調學術研究能力及就業競爭力的提升。學術研究方面，強化方法論與論文撰寫指導：包括質性、量化研究，以探索東臺灣文化資源與休閒產業升級之研究為主軸。提升就業競爭力方面，著重培養學生策劃及執行專題、創新思考及獨立解決問題的能力；並透過加強校際與國際學術交流，強化學生的國際視野，培育學生成為中高階休閒產業經營管理人才。

❖師資陣容

職級	姓名	最高學歷	專長
教授 兼系主任	賴亮郡	國立臺灣師範大學歷史研究所博士	歷史學、魏晉南北朝史、隋唐史、中國法制史、歷史古蹟數位化解說
教授	侯松茂	國立臺灣師範大學三民主義研究所碩士	社會學、社會變遷與社會問題
教授	章勝傑	美國加州大學洛杉磯分校(UCLA) 教育心理學博士	教育心理學、發展與學習者特性
教授	施孟隆	國立中興大學農業經濟博士	經濟、農業經濟相關領域
副教授	廖秋娥	國立臺灣師範大學地理研究所博士	人文地理、區域地理、臺灣地理、鄉土地理、社區觀光、社區營造
副教授	張凱智	國立東華大學自然資源與環境學系 觀光休閒管理組理學博士	觀光休閒、觀光餐旅、觀光行政與法規、流程規劃、旅館管理、葡萄酒與飲料調製、民宿管理
助理教授	蔡進士	美國密蘇里州韋伯斯特大學管理學博士	觀光政策與規劃、策略行銷、休閒微型創業、另類觀光、休閒組織發展
助理教授	江昱仁	美國科羅拉多州州立大學 園藝暨景觀建築系博士	休閒遊憩管理、休閒美學、休閒空間心理體驗、媒體觀光、景觀評估
助理教授	陳盈如	淡江大學管理科學學系博士	行銷管理、資料採礦、電子商務
講師	周榮義	美國俄亥俄大學地理系碩士	地理學、地理資訊系統、區域發展、觀光英語、電腦與應用

❖未來發展

本系重視臺灣的在地化發展，以「地利之便」強化以下二大重點方向：

- 一、文化資源領域研究：以東臺灣特有「文化資源」發展出最聚焦的教學與研究，透過這些最扎實的成果，進而邁向國際交流與合作。
- 二、休閒產業領域研究：於臺灣最優質的「休閒場域」學習與研究「休閒」，成為東部休閒旅遊發展的智囊，進而將成果與培育出的人才分享於國際。

❖就業與發展路徑

一、大學部就業路徑：

- (一) 觀光旅行業（旅行社經理人、專業領隊、專業導遊等）。
- (二) 樂活產業（休閒專業顧問、主題樂園經理人、休閒旅館經理人、休閒農場經理人、觀光工廠活動企畫、民宿管家等）。
- (三) 文化服務工作（文化資產解說員、社區規劃師、社區活動規劃、博物館經理人等）。
- (四) 公、私部門（一般行政等）。

二、大學部升學路徑：

- (一) 參加國內研究所考試，繼續國內專業深造。
- (二) 厚植外語能力，繼續出國專業深造。

三、碩士班就業路徑：

- (一) 從事文化資源與休閒產業中、高階經理人等。
- (二) 從事文化資源之專業研究人員。
- (三) 從事休閒遊憩經營之專業研究人員。
- (四) 高階休閒專業顧問。

四、碩士班升學路徑：

- (一) 參加國內有關休閒產業管理、文化資源等相關博士班進修。
- (二) 出國深造，攻讀休閒產業管理、文化資源等相關博士課程。

數位媒體與文教產業學系

Department of Education Industry and Digital Media

❖特色

數位媒體與文教產業學系的成立在於希望藉由基礎數位媒體教育的扎根與實踐，來達成多角性的應用，例如共同推動文教產業的數位內容的應用，融合各種數位軟硬體、媒材的應用，期能跨越學門領域的學術整合，達到數位媒體內容與文教人才培養的目標。並希望能推廣數位媒體內容到企業、商品設計、教材研發、數位化生活、線上教學與娛樂、視覺藝術媒體等的應用，結合各種數位軟硬體、媒材的應用，期能跨越學門領域的學術整合，並培養數位媒體設計與文化創意產業理論與實務並重之相關專業人才，投身於國家社會中，提升國家競爭力。

❖課程規劃

一、本系畢業總學分為 128 學分。

二、學生應修習師範學院共同必修課程 6 學分，包含：教育概論 2 學分、教育心理學 2 學分、教學原理 2 學分。

三、學生應修習本系專門課程至少 78 學分以上，包含：必修 33 學分、選修 45 學分。

四、自由選修課程 16 學分。

課程類別				學分數	
通識教育課程	由通識委員會決定			28 學分	
院專業課程	由院課程委員會決定			6 學分	
專門課程	必修		33 學分	78 學分	
	選修		45 學分		
自由選修	1.「超修」課程： （1）本系專門課程。 （2）專業教育課程。 （3）院共選課程。 （4）輔系課程。 2.「跨修」課程：外系專門課程。 3.「放棄」課程：輔系、專業教育課程、教育學程。 4.「同時認列」課程： 指多元能力學程之課程，如：生態旅遊管理學程等課程， 但一門課程僅得同時認列於二個不同領域之課程。 5.「不包含通識教育」課程。		選修	16 學分	16 學分
總計					128 學分



101-2 學習成果展

❖師資陣容

職級	姓名	學歷	專長
副教授 兼系主任	蔡東鐘	國立臺灣師範大學 工業科技教育博士	數位教學、資訊應用、網路行銷
教授	陳淑麗	國立臺灣師範大學 特殊教育系博士	教材研發、補救教學、學習障礙、兒童發展
副教授	張如慧	國立臺灣師範大學 教育學系博士	個案分析、教科書分析、課程與教學、多元文化教學
助理教授	賀俊智	英國羅伯特戈登大學 格雷藝術學院博士	平面視覺與多媒體設計／研究

❖未來發展

一、進修

本系旨在培養數位媒體與文創產業的高級人力，使其具備數位媒體素養、資訊科技涵養、與人機互動設計的能力，以及本國文化、區域文化、文創產業的規劃設計的理論與實務。

二、就業

- (一) 數位及線上教材開發人員。
- (二) 文教機構、出版業及補救教學課程設計與教材發展人員。
- (三) 文教機構教學與行政人員。
- (四) 文教機構訓練及教學督導人員。
- (五) 企業教育訓練人員。
- (六) 補救教學專業人員。
- (七) 修習教育學程擔任學校教師。
- (八) 參加相關類科的公職教育人員考試。



101-2 學習成果展

理工學院 College of Science and Engineering

❖綠色科學大樓即將啟用

本校從民國 92 年轉型為大學後，選定依山傍海的利嘉溪畔成立新校區，10 年有成，各系所師資與先進的科學實驗研究設備已陸續到位，符合綠建築設計的理工學院大樓，於 101 年 1 月 8 日完工，預計於 103 年 8 月遷駐。

理工學院為國家培養基礎科學、資訊工程、資訊管理人才外，也迎合世界環保潮流與在地產業發展，辦理農產品檢驗中心、有機驗證服務站、有機農夫市集，已促進臺東縣成為全國有機農業的領先區。臺東大學鄰近坐擁深層海水資源，並投入冷能利用、水產養殖、農業、生物醫學、美容養生、食品科技及休閒理療的研發利用，即將發展臺東成為深層海水產業的重鎮。

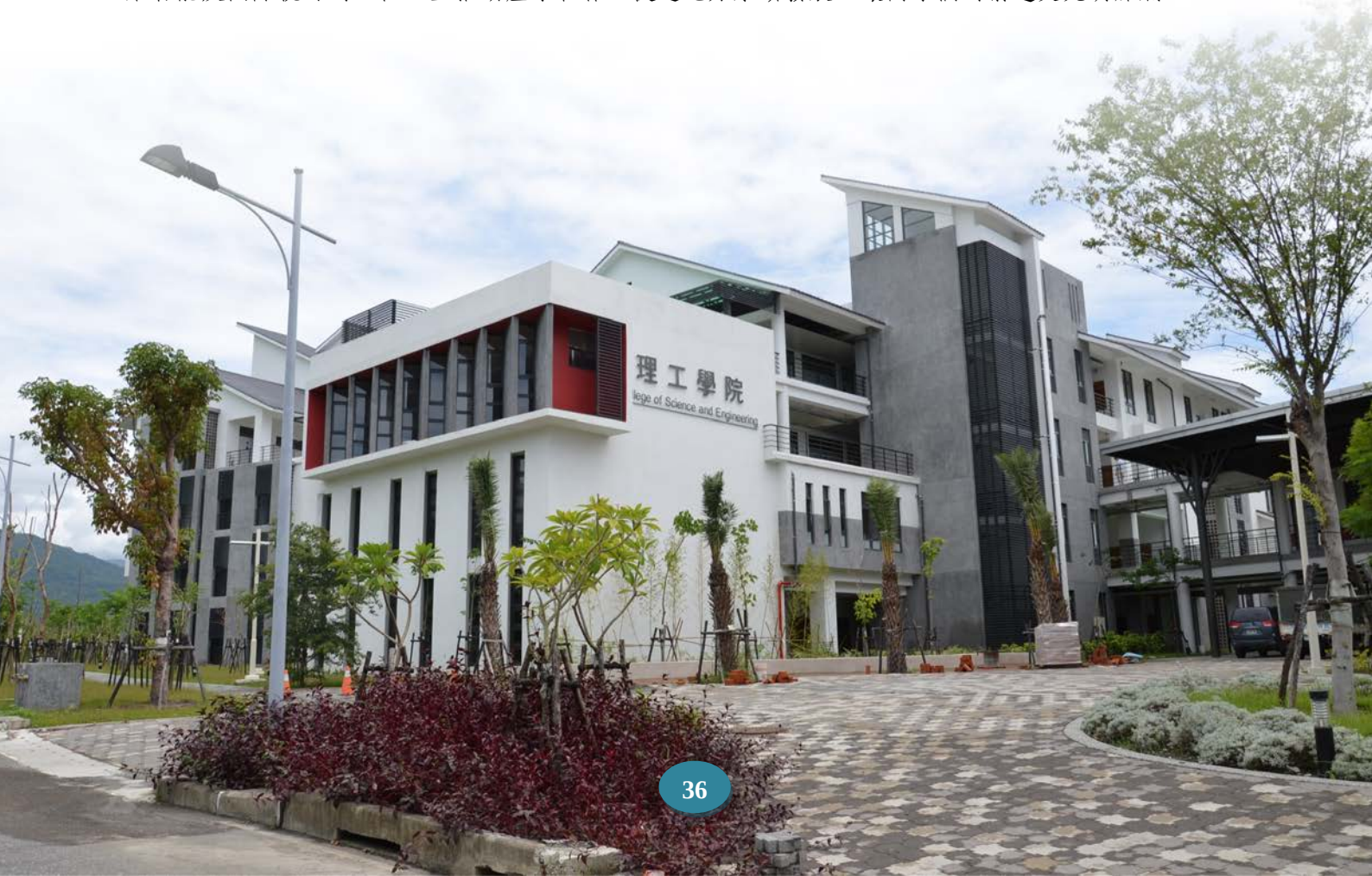
❖產學合作、前途可靠

理工學院獲企業界支持，自 100 年度起，設立保證就業的綠色科技產業碩士班，顯示產學合作初具成果。各系所不斷與基礎工程建設、觀光旅遊、有機農業、深層海水產業界的互動交流，以保障學生的畢業出路。

本理工學院鼓勵大學一、二年級即可加入教授們的研究室，並參與產學社群，擔任工讀生或志工，使瞭解學習與產業之關連。至大學三年級將提供準備就業及學習深造的輔助課程，以利大四時準備就業或升學研究所。

❖在地思考、普世價值

臺東，山明水秀無污染的日昇之鄉，臺東大學是這裡生命共同體的一份子。理工學院以臺東為出發點，並回應多元文化、永續發展之普世價值，以協助學生兼具社區關懷、環境倫理、科學素養、專業智能及國際視野為己任，並推動產學合作，促進地方永續發展，讓同學們的前途更光明燦爛。



生命科學系（含碩士班） Department of Life Science

❖ 特色

本校於 93 學年度設立生命科學研究所碩士班，再於 96 學年度設立生命科學系，並於 98 學年度系所合一，結合校內相關系所之教學與研究，成為培養生命科學專業人才的平臺。另設有產學合作專業社群，已成為臺東地區生態資源與生物科技教學與研究之中心，提供同學們在學期間有關生態資源調查、生態社區營造、中草藥研究、有機農場實習、海洋深層水生技及生物科技等做中學的機會。並與國內外相關大學系所及生命科學、農業、生物科技等研究單位共同合作。本系各領域相互支援，領域間可配合進行跨領域整合。

❖ 課程規劃／教學資源

一、畢業學分

大學部學生修滿 128 學分及格後可獲學士學位，包括共同課程 28 學分，理工學院課程 6 學分，生命科學系必選修共 78 學分及自由選修 16 學分。研究所修必選修 32 學分，並撰寫碩士論文通過後，可獲碩士學位。

二、基礎課程

大學部基礎課程包括微積分、計算機、物理、化學、有機化學、生物化學、生物學、分子生物學、細胞學、生理學、生態學、生物統計、生命倫理及生態保育等。研究所需修習生命科學研究法 2 學期、專題討論 4 學期及畢業論文。

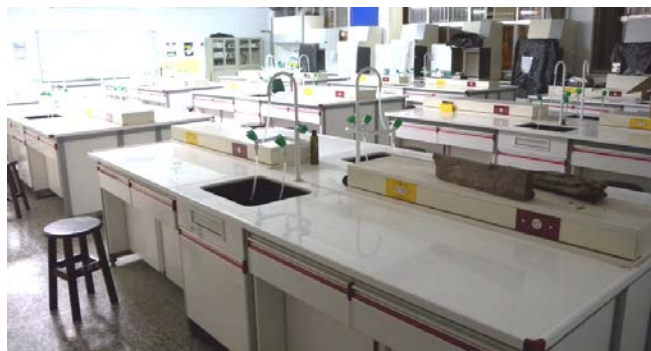
三、特色課程

針對產業發展，結合本系所數位教師為一個特色產學合作社群，結合政府部門資源，與產業界合作發展，兼顧學生學習、學生就業、產業服務而規劃，目前已有生態資源、生物科技與中草藥兩個產學合作學社群，各開設高等生態學、生物多樣性特論、族群動態學、民族生態學、生態社區營造、部落生態旅遊、生態旅遊管理、自然資源永續利用等生態資源產業專門課程，以及生物科技特論、高等生物化學、應用微生物學、天然物化學、中草藥研究法、生物再生能源生技等生物科技專門課程，可提供大學部三、四年級及研究所修課，發展專長。

四、教學資源

臺東大學有臺東市與知本兩個校區，均緊鄰太平洋、東海岸、中央山脈、海岸山脈及利嘉溪、知本溪、太平溪、卑南溪，均在 30 分鐘車程即可達自然生態甚豐富的野地，是生態研究的絕佳場所。知本校區約六十公頃，有約 5 公頃的生態林緣，約 5 公頃的有機農場，做為生命科學系所的實習農場與工讀園地。

目前設有普通生物學、生態系統分析、農業生物技術、分子生物、食品應用微生物、植物基因工程、藍菌與生物再生能源生技、海洋生物、原民藥用植物、濾過性病毒等實驗室，另設有貴重儀器室，包括各式顯微鏡、各式望遠鏡、各式照相機、各式離心機、各式電泳儀、基因槍、合成酶連鎖反應器、分光光度計、高效液相層析儀、氣相層析儀、生物培養箱及相關配套設備，除了使同學們有教學實驗外，也支援教授們帶領同學參與產學合作。



學生實驗室



公用儀器與藥品

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授 兼系主任	魏百祿	高雄醫學院藥學所博士	中草藥活性物質分離篩選、中草藥保健食品開發
教授	劉烱錫	國立臺灣大學動物學博士	生態學、民族生態學、生態社區營造
教授	彭仁君	國立臺灣大學昆蟲所博士	族群生態、生物系統動態分析、動物生態、生態統計
副教授	李 炎	美國楊百翰大學微生物博士	應用微生物、組織培養、生物再生能源生技、藍菌
副教授	李俊霖	國立臺灣大學微生物與生化學研究所博士	機能性發酵製品之開發、預防心血管慢性病與老化之保健產品開發
助理教授	黃祥恩	國立臺灣大學植物病理與微生物學系博士	植物生理學、植物病理學、植物分子生物學相關操作技術、分子微生物學相關操作技術
助理教授	段文宏	國立臺灣海洋大學海洋生物研究所博士	生理學、動物學、生物學之生化及分子生物
助理教授	陳芝融	國立中興大學分子生物研究所博士	分子生物學、微生物學、生物資訊學及天然物活性分析
助理教授	林志輝	國立臺灣大學生化科技研究所博士	微生物菌相分析、微生物應用、農業生物技術

❖未來發展

- 一、政府單位：經高普特考可服務於環保、水試、國家公園、林務、農業、科博、海博、動植物園等單位。
- 二、國內外進修。
- 三、科儀、生技、農漁、食品、公司。
- 四、自行創業：本系所與系學會、研究生學會保持密切之聯繫，以集體方式關心學生發展，盡量提供與生命科學有關的工讀、助學、獎學金機會。另透過教授們的研究室系統，鼓勵大學生進入研究室，與研究生一起參與專題研究，培養學生專長，協助其考取國、內外相關研究所或協助其就業。研究生經過兩年學習，需具有社會視野與獨立研究能力，並具備特殊之生命科學專長，使能在高級職業就業或進入博士班繼續深造。

資訊管理學系（含碩士班）

Department of Information Science and Management Systems

❖特色

本系依國立臺東大學設校計畫，獲教育部核定於民國 92 年 8 月 1 日成立。目前設有大學部及碩士班，並在進修部開設進修學士班及在職進修碩士專班，以符合社會及區域發展的需要。本系以資訊系統科技結合管理科學為核心，培育具備管理決策、商務管理、資訊系統規劃之開發與應用整合專長的資訊管理人才；同時，基於東部具備追求永續發展與優質生活最有利之條件，結合地方樂活產業及環境經濟產業，執行整合應用研究及產學合作，並創造地方發展數位機會之服務內容與成效。

本系專業與人文涵養在薰陶學生具備「務實、合作、敬業、開朗」之特質。課程規劃在大學部著重培養資訊系統科技、管理知能與管理資訊系統的學理基礎，並發展商務管理、管理決策與資訊系統規劃之整合應用專業知能；在碩士班則著重資訊管理創新與整合應用研究人才的養成，並以資訊管理決策、資訊系統規劃與整合應用、人因與智慧型資訊系統、文化創意產業知識管理及環境經濟資訊管理等領域為研究重點。

本系理論課程重視學術討論風氣的養成，期能啟發學生融會貫通的本能；實務課程則參考問題及成果導向教學原理，輔以就業學程，並鼓勵學生參加國際專業證照考試來提高就業競爭力。同時，藉由資訊管理專題與產業合作，並鼓勵學生參與競賽及學術研討，以提早體驗及融入實務環境，建立創新與創業的基礎。

❖課程規劃／教學資源

一、大學部課程

- (一) 修業規定：本系大學部畢業總學分為 138 學分，學生應修習通識教育課程 28 學分、院共同必修課程 6 學分、專門課程必修 58 學分、專門課程選修至少 34 學分、自由選修課程 12 學分。
- (二) 課程領域：資訊系統科技、管理資訊系統、管理知能與創新、商務管理與樂活產業。
- (三) 可習得專業能力：系統分析與設計、網頁程式設計、網站與資訊系統規劃、網路管理與資訊安全、軟體工程與專案管理、管理資訊系統導入與應用、企業資源規劃、電子商務與網路行銷、管理知能與創新。

二、碩士班課程

- (一) 修業規定：本系碩士班之修業年限為 2-4 年，修業學分數最低為 30 學分（不包括學位論文），完成畢業學分要求及學位論文口試規定，依教育部及本校規定授予資訊管理碩士學位。
- (二) 課程領域：資訊管理決策、資訊系統規劃與整合應用、人因與智慧型資訊系統、文化創意產業知識管理、環境經濟資訊管理。

三、教學資源

- (一) 圖書資源
 1. 本校圖書館現有典藏資管類相關期刊共 105 種、電子期刊 28 種、西文圖書 5 大類合計 3,586 冊、中文圖書 36 大類合計 166,059 冊。
 2. 本系圖書室並提供資訊管理相關工具書及雜誌供學生借閱。
- (二) 一般教學設備
 1. 遠距同步教學平臺：<http://www.syn.nttu.edu.tw>。
 2. 非同步網路教學平臺：<http://ids.nttu.edu.tw>。
 3. 無線網路系統：本校教學大樓及校園空間無線網路環境。
 4. 衛星公播系統：24 小時即時播送多國語言衛星節目，提供生活化且即時的多國資訊。
 5. 數位攝影棚及多媒體剪輯室：線上教學錄製、線性及數位多媒體剪輯。
 6. 視聽科技教室：教學、演講、研習用視聽教室三間。
 7. T413 電腦教室：電子白板、遠距教學工作站 1 部、PC 60 部、iClone 3D, Crazy talk 2D 應用軟體。
 8. T412 研究生室：研究生用 PC 18 部。
 9. T412 專題製作室：資訊管理專題製作用 PC 6 部、伺服器 4 部。
 10. T410 討論室：資管系會議、研討、教學使用。
 11. T410 圖書室：資管系師生圖書閱覽使用。

(三) 重點研究設備

- 1.製商整合與決策支援：高階伺服器電腦、電子商務快速建構軟體、供應鏈軟體、模擬分析軟體、統計分析軟體、文字採礦軟體、基因演算法軟體、商業智慧規則管理軟體等。
- 2.系統分析與軟體工程：高階伺服器電腦、IBM Rational Rose、Borland ALM、Borland Together、Oracle 資料庫軟體等。
- 3.人因與智慧型資訊系統：智慧型代理人、口語對話、環景環物、互動式教學、視覺化人機介面發展軟體、生理回饋評估儀、足底壓力測量儀、血氧濃度分析儀、人體模型、馬丁尺、握力計、FaceLAB 頭部及眼睛凝視追蹤系統、動作擷取系統等。
- 4.知識格網與環境經濟空間資訊：高階伺服器電腦、Ubiquitous Computing、繪圖工作站電腦、知識管理平臺、SPATIAL 模組、ArcView、SuperGIS 地理資訊系統等。
- 5.財務經濟分析：高階伺服器電腦、TEJ 臺灣經濟新報、Dialog Insite2、GMID 市場行銷資訊與財經資料庫等。

◆師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授 兼系主任	謝昆霖	國立交通大學 工業工程與管理博士	智慧型資料分析方法、製商整合應用、企業諮詢與輔導、產業服務創新、資通訊整合應用。
副教授	謝明哲	國立成功大學 電機工程博士	人因與資訊輔助科技、智慧型資訊系統、物件導向技術。研究領域：健康導向人代理人互動、健康資訊管理、使用性評估
副教授	王文清	國立成功大學 土木工程研究所博士	災害管理、環境管理與決策。研究領域：環境經濟資料庫系統、永續環境系統模式、災害管理、監測系統
副教授	廖國良	國立臺灣科技大學 工業管理研究所博士	管理決策科學、合理化改善技術、生產管理、作業研究、工作研究、資訊管理、實驗設計、ERP、全面生產管理(保養) TPM
助理教授	辛信興	國立中山大學 資訊管理研究所博士	資訊系統評估、電子商務、資訊系統導入、軟體工程、MDA、SOA、需求工程
助理教授	林育珊	國立中山大學 企業管理研究所博士	行銷管理、行銷策略、網路行銷、觀光行銷、觀光消費決策與行為
助理教授	羅炳和	國立中興大學管理學博士	網路行銷、行銷管理、服務創新
助理教授	黃協弘	國立中正大學 資訊管理研究所博士	行為決策、決策支援系統、醫學資訊、資訊安全、資訊科技應用
助理教授	陳宜樺	國立中山大學 資訊管理研究所博士	知識管理、管理才能發展、創新管理、企業科技管理、數位學習、網路社群

◆未來發展

一、深造進修

本系(所)畢業生未來可能研修發展的學術與實務領域廣泛，除了主修領域的資訊管理研究所外，依個人研究興趣與未來職涯發展方向，亦可報考企業管理、電子商務、資訊傳播、資訊工程、資訊科學、數位多媒體設計與網路行銷等相關資訊科技與商業管理研究領域繼續攻讀碩士或博士學位。此外，對基礎教育工作有興趣的同學，亦可依本校學生修讀教育學程辦法之規定，參加本校的教育學程甄試，並於完成修讀學程後取得參加教師資格檢定的機會。

二、就業機會

本系(所)學生畢業後可從事資訊相關工作，並跨足管理或商業事務領域。未來就業進路包括：產品技術開發、市場行銷、營運顧問、管理顧問、專案經理、系統分析師、軟體工程師、UI 工程師、MIS 工程師、資料庫管理師、網路管理工程師等。

資訊工程學系

Department of Computer Science and Information Engineering

❖簡介

本系提供良好的學習環境，滿足學生成長的需要，為未來就業或研究做準備。為達成此目標，本系主要的研究與教學領域有三大主軸，即「軟體應用」、「硬體應用」、「網路應用」三大學群。積極配合學校的近中長程計畫發展，逐步穩健成長茁壯，以宏觀角度面對資訊科技快速變化的潮流，使本系成為國內培養重要資訊人才的搖籃。

本系以培養專業化的資訊軟硬體人才，因應未來的趨勢和國家及地區發展的需要，配合國家落實技術生根與產業升級政策。在研究發展上注重資訊理論與實務的結合，積極推動資訊應用科技，掌握網路技術最新發展，創新計算機系統整合應用。在教學上重視教學品質，強調知行合一，培養具有現場解決問題能力的學生，同時培養師生的團隊精神，增進師生的凝聚力和向心力，提昇教學和學習的績效，達成培育高級資訊科技人才的大目標。

本系畢業生將具備以下能力：

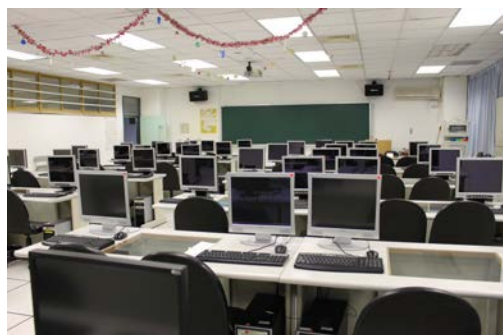
- 一、具備計算機數學、程式設計與問題解決的基礎能力。
- 二、具備資訊工程所需理論與科學的專業能力。
- 三、具備資訊科技的應用能力。
- 四、具有結合資訊科技於不同領域的競爭能力。
- 五、具有執行團隊合作與人際溝通的協調能力。

❖師資陣容

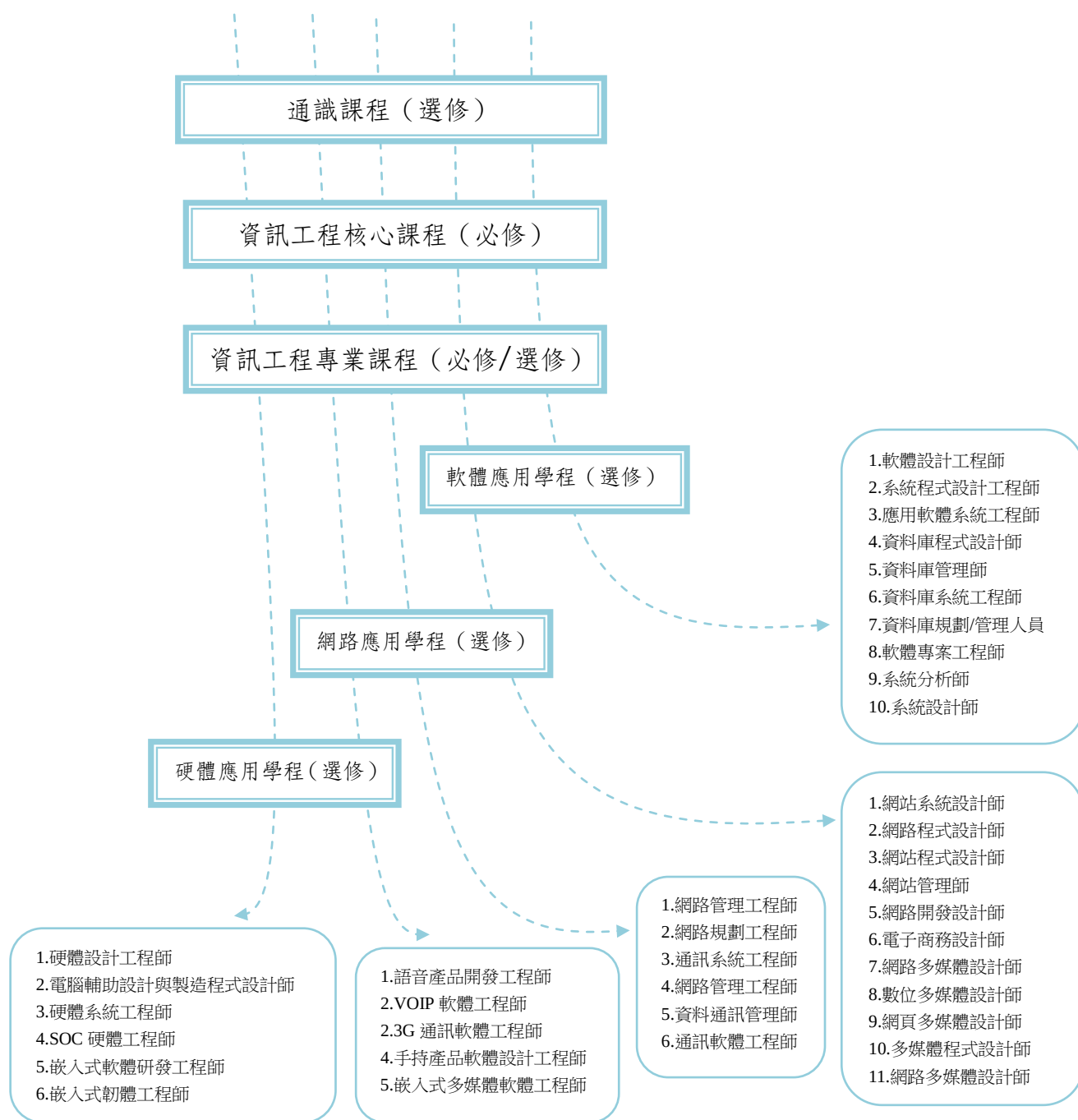
職稱	姓名	學歷	專長
副教授 兼系主任	楊弘章	英國華威大學資訊科學博士	影像處理、類神經網路、圖像辨識、資訊檢索
副教授	李俊堅	國立清華大學資訊科學博士	物件導向程式設計、軟體工程、作業系統、計算機模擬與效益評估
副教授	徐龍政	法國康城科技大學電機工程博士	數位邏輯設計、電子電路、FPGA 系統設計、可程式化晶片系統設計、微處理機系統
副教授	郭達源	國立成功大學電機工程博士	電腦輔助設計、網路應用系統、計算機演算法、資料庫管理、辦公室自動化
副教授	張耀中	國立東華大學資訊工程博士	行動通訊網路、網路規劃與管理
助理教授	陳明僑	國立東華大學資訊工程博士	無線網路、無線感測網路、車載網路
助理教授	蔡駿逸	國立臺灣大學資訊工程博士	高速網路、多媒體與數位家庭、嵌入式作業系統
助理教授	范揚興	國立臺北科技大學電腦與通訊研究所博士	嵌入式系統、FPGA 系統
助理教授	王忍成	國立東華大學資訊工程博士	資通安全、普及計算、網路協定、無線網路
助理教授	黃駿賢	國立中正大學資訊工程博士	FPGA 系統、電子設計自動化、晶片網路、軟體工程
助理教授	呂學展	國立成功大學資訊工程博士	資料庫系統、資料探勘、行動計算、雲端計算、社群網站、人工智慧、地理資訊系統、智慧型運輸系統

❖系專業教室

- 一、軟體工程與軟體專案管理實驗室
- 二、3D 多媒體實驗室
- 三、數位家庭網路實驗室
- 四、嵌入式系統實驗室
- 五、數位邏輯設計實驗室
- 六、微處理機實驗室
- 七、網路與自由軟體教室



❖ 本系學生職涯圖



數學系 Department of Mathematics

❖ 特色

本系秉持臺東大學師資培育之優良傳統，以培養兼具科學及人文素養的數學專業人才為目標，提供學生數學領域之優質學習環境，建構紮實的數學專業知識與能力。在數學理論的基礎上，引領學生朝向應用數學、機率與統計、財務數學與資訊應用等方向發展，提升就業競爭力。本系提供完善的學習輔導措施，定期開設數學、統計及相關資訊軟體等研習課程，加強學生軟體應用與資料分析能力。除獎學金外，學生有多項工讀機會，高年級學生可擔任教學、課輔及各項計畫助理。本系將於 103 學年搬遷知本新校區，除各項嶄新的硬硬體設施外，各年級學生將有專屬的學習空間，發展潛力無窮。

❖ 教學資源

本系使用電腦科技與多媒體進行教學，有數學軟體實驗室供學生上機練習或開辦小型數學軟體研習用。除嶄新的硬體設備，實驗室內提供多項軟體如：MATLAB、MATHEMATICA、GSP、SPSS、STATISTICA、R、LaTeX、CABRI 3D，為學生在學習數學與統計上，提供實作的機會，並讓學生可以針對上課內容進程式或繪圖設計，幫助學生對數學與統計軟體有更深入的了解。

❖ 課程規劃

一、數學專門課程精神及目標：

- (一) 培養學生數學專業知識使其具有研究、應用學習各種學科的基礎。
- (二) 培養基礎數學教育人才。
- (三) 提供學生進入職場之基本訓練。
- (四) 培養獨立思考、團隊合作與溝通領導的能力。
- (五) 建立終身學習的觀念與服務社會的精神。

院必修科目

科目名稱	學分數	開課年級
計算機概論	3	一上
微積分(上)	4	一上
微積分(下)	4	一下

數學系專門課程

科目名稱	學分數	科目名稱	學分數
微積分演習(上)(下)	2	數學史	3
程式設計	3	實變數函數論	3
數學導論	3	偏微分方程	3
基礎數論	3	資料結構	3
基礎機率與統計	3	圖論	3
高等微積分(上)(下)	8	數值分析	3
線性代數(上)(下)	6	代數專題	3
微分方程	3	分析專題	3
機率論	3	應用統計學	3
網際網路實務	3	統計方法	3
經濟學(上)(下)	6	離散專題	3
數學教材教法	3	統計專題	3
代數學(上)(下)	6	微分方程專題	3
複變函數論	3	財務工程專題(上)(下)	6
離散數學	3	資料處理與分析	3
數理統計(上)(下)	6	物件導向程式設計	3
財務數學導論(上)(下)	6	向量微積分	3
統計學	3	基礎矩陣理論	3
拓樸學	3	服務學習-數學	1
數學專題(上)(下)	6		

二、修業規定：本系畢業總學分為 128 學分，其中學生應修習通識教育課程 28 學分、院共同必修課程 11 學分、數學專門課程必修 39 學分、數學專門課程選修 33 學分及各類跨院系自由選修課程 17 學分。

◆師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
教授兼系主任	張永明	加拿大 Manitoba 大學統計博士	應用機率、統計品管、系統可靠度
教授	黃豐國	美國路易斯安那大學數學博士	代數
副教授	高志誠	彰師大輔導研究所、淡江大學數學系	普通數學、數學教育
副教授	張乃珩	美國紐約大學數學博士	偏微分方程
副教授	程友文	美國亞歷桑那大學數學博士	代數
副教授	陳鵬安	國立清華大學數學博士	對局理論、離散數學
助理教授	吳立超	美國加州大學洛杉磯分校數學博士	機率論
講師	楊連祥	國立清華大學數學研究所碩士	最佳化理論、數學分析

◆未來發展

本系畢業生無論在研究所升學或就業方面皆有優異的表現，除了數學與統計方面的領域外，亦有相當比例的學生從事保險、精算、財金、資訊、通訊、電子等相關行業。擁有紮實數學及統計專業背景的人才，其未來發展是相當廣闊的。數學系學生主要進修與就業管道如下：

一、主要進修管道

- (一) 數學領域：數學研究所、應用數學研究所、數學建模與科學計算研究所、數學教育研究所、科學教育研究所。
- (二) 統計領域：統計研究所、生物統計研究所、生物資訊研究所、流行病學研究所、測驗統計研究所、應用經濟研究所、管理研究所、商學研究所。
- (三) 財務與金融領域：精算、保險研究所、計量財務金融研究所、財務工程研究所、風險管理研究所。
- (四) 資訊與工程領域：資訊工程/科學研究所、資訊管理研究所、工業工程/管理研究所、多媒體科技/工程研究所、軟體工程研究所。

二、主要就業管道

- (一) 數學領域：中小學教師、補教界教師、文教產業（如數學類圖書編輯）、公務人員（如地方特考測量製圖類）、職業軍人、學校、研究機構之研究人員/助理。
- (二) 統計領域：公務人員（統計類高普考）、統計教育訓練講師、統計諮詢人員、統計資料分析人員、市場資料調查員、品管工程師、資料庫建置與管理人員、醫院、藥廠或研究機構之研究人員/助理。
- (三) 財務與金融領域：金融理財規劃專員、財務分析師、風險控管師、保險業務人員、保險經紀人員、保險精算人員、證券、期貨、投信投顧業務員、證券研究分析人員、產業分析師。
- (四) 資訊與工程領域：公務人員（資訊類高普考）、中小學資訊教師、補教界教師、程式設計師、軟體開發工程師、系統管理與維護工程師、資料庫建置與管理工程師、製程工程師、品管工程師。



應用科學系

Department of Applied Science

❖特色

本系設有「應用物理組」與「化學及奈米科學組」兩班分別招生。著重「綠色科學」及「奈米科學」跨領域人才的培養。發展重點主要有奈米材料開發與應用、綠色科學研究、光電材料開發、綠色能源研究、綠色檢驗方法開發等。課程中理論與實作並重，可以培育出兼具人文素養與豐富科學知識、有實作能力之應用科學人才，本系並將於 103 學年度成立碩士班，以結合在地特色進行深入研究。

❖課程規劃

- 一、本系強調教學品質，強調知能合一，培育學生解決問題的能力與團隊精神，提升教學與學習的績效。
- 二、本系專門課程旨在培養學生具豐富科學知識、實作能力及科學與人文素養的應用科學人才而設計；兼顧進入更高深的領域之準備而規劃，本系除鼓勵同學跨組選課外也強化物理化學合班選課課程。
- 三、本系教師與學生關係融洽，有關師生之事務均能充分溝通，並提升同學之間家族的歸屬感，促進學生人格健全成長。
- 四、大學部修業期限為 4 年，學生須修滿 130 學分及格後獲得學士學位；其中包括校共同課程（含通識課程）為 28 學分，理工學院共同課程為 9 學分，應用科學專門課程及自由選修課程共 93 學分。
- 五、理工學院共同必修課程：微積分（6）、計算機概論（3）。
- 六、系共同必修課程：普通物理學（6）、物理實驗（2）、普通化學（6）、化學實驗（2）、綠色科學（2）、奈米科學概論（2）、服務學習（2）。
- 七、應用物理組必修學分：應用數學（6）、理論力學（6）、電磁學（6）、量子物理（6）、熱物理（6）、物理實驗（2）等。
- 八、化學暨奈米科學組必修學分：有機化學（6）、化學實驗（2）、分析化學（6）、物理化學（8）、無機化學（6）等。
- 九、選修課程請詳見網站。

❖教學設備

本系目前設有普通物理、普通化學實驗室、光學實驗室、近代物理實驗室、有機分析實驗室、奈米及分析化學實驗室、有機光電元件實驗室、生物無機化學實驗室、化學生物學實驗室等專業實驗室和各種精密實驗儀器，如表面電漿共振光譜、蒸鍍機、氣相層析質譜儀、液相層析質譜儀、基質輔助雷射脫附質譜儀、400MHz 核磁共振儀等。

❖師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授兼系主任	林志銘	國立成功大學物理博士	光電物理、光學模擬
教授	王吉祥	美國北卡羅萊納州立大學物理博士	半導體物理、凝體物理
副教授	林家慶	國立清華大學化學博士	物理化學、化學教育
副教授	楊義清	國立成功大學物理博士	生物物理、廣義相對論
副教授	李建明	國立清華大學化學博士	無機化學、生物無機化學
副教授	胡焯淳	國立臺灣大學化學博士	分析化學、奈米科學
副教授	邱泰嘉	國立臺灣大學化學博士	奈米科學、生物分析
助理教授	廖尉岑	國防醫學院生命科學博士	生物化學、有機化學
助理教授	林自奮	美國聖母大學物理博士	科學教育、高能物理
助理教授	黃俊元	國立清華大學電子工程研究所博士	光電半導體電子元件製作
助理教授	陳孟炬	國立中央大學光電所博士	高效能太陽電池元件與發電系統研發、光電半導體材料與元件開發研究
助理教授	陳以文	國立清華大學化學博士	奈米材料開發與應用

❖未來發展

- 一、進修：國內外各大學相關理工科系研究所，如物理、化學、光電、電機、機械、生醫、化工、生物等。
- 二、就業：光電產業、電子產業、綠能產業、生醫製藥產業、研究機構、科學教育機構、自行創業。

通識教育中心

Center for General Education

❖成立宗旨

通識教育 (General Education) 在大學教育中扮演基礎與核心教育之角色，為大學教育中落實「全人教育」，培養身心靈健全學生之目標中最重要的一環。故本校通識教育中心透過跨院課程修習、活動參與、環境薰陶來實踐與落實，期使學生在專業學術之養成外，對不同的領域有基本尊重瞭解及認識，最終能夠關懷社會、尊重自然，並由此建立正確的人生價值觀與陶塑濟人濟物之博雅涵養。

❖通識教育課程

為了達成通識教育博雅涵養之目標，避免學生成為「單一維度人」(one-dimensional man)，藉由跨院選修所建構之跨領域基礎知識，並深入探討各知識向度所融匯的當代重要議題與素養，以助於學生學習之深度與廣度，本中心課程以下列五點為素養：

一、人文素養 二、社會關懷 三、科學精神 四、環境意識 五、國際視野

本中心通識教育課程的 28 學分涵蓋五大領域，提供學生多元而平衡的通識教育課程。此五大領域學分數規劃如下：

通識教育課程領域別	學分數
人文與藝術	6-8
社會科學與當代議題	4-8
數學、科學與科技	4-8
語言與思考工具	6-8
成長與調適	4-8
通識教育講座(選修)	0-4
國防教育	0
合計	28

❖通識教育講座

為落實通識博雅涵養的目標，並開拓學生之生命視野，本中心開設「通識教育講座」。本講座是本校通識教育課程中的經典特色課程，時間為每週五早上 10 點，演講者包括了各領域的專家學者，以及社會各界學有專精之楷模來分享生命智慧與經驗。主要授課對象為大一、大二學生，亦開放校內外師生及社會人士旁聽。演講前一週於圖書館內放置當週通識教育講座的講者及講座內容介紹。



101-2 邀請知名導演林正盛-談生命有多麼地差異、世界就多麼地美麗 (102.05.03)

❖ 閱讀通識—通識閱讀師生通識讀書會

通識博雅課程需投入更多的文本閱讀與課程討論，故本中心每學期均舉辦「閱讀通識・通識閱讀」讀書會，目的即是鼓勵學生自主性學習，以問題解決的行動實踐方式，與同儕研擬議題，自組讀書會，相互交流討論，以培養學生成為一個有深度現代知識份子。

活動方式：由學生或師生 6~8 人自成一組，自選一本經典書籍，或者參加中心邀請老師導讀的不同讀書會。在書香、茶香中反思、分享、提問；聚會 6~8 次後，全組繳交 6 次紀錄及一篇心得，每位讀書會成員即可獲得由通識教育中心所提供的好書一本。



99-1 由譚昌國老師帶領「第 56 號教室的奇蹟讀書會」



101-1 由馬素華老師帶領「老人心理諮商與輔導讀書會」

❖ 藝文活動

為提供學生美學的文化涵養，本中心辦理了一系列的藝文活動，分五大主軸：

- 一、**主題書展**：這是與圖書館合作的活動，每年辦理 1~2 次，希望藉由書展活動，引發學生閱讀的動機。
- 二、**英語世界櫥窗**：則是與英美系合作的活動，內容以時尚、經濟英文為主，每學期展出 3~4 期，展出地點為鏡心書院 B 棟 2 樓。
- 三、**就是要彩繪**：只要是愛彩繪的同學，事先經過申請審核通過，就可以加入當期本中心校園營造的行列，本中心提供材料，並核予服務時數。
- 四、**星光電影院**：鼓勵同學能踏出宿舍參與活動。
- 五、**探索性活動**：培養學生對自然環境的關懷與實踐，讓學生瞭解臺東的山林海洋文化生態。

❖ 師資陣容

職稱	姓名	學歷	專長
副教授	陳美芬	國立臺灣大學農推博士	休閒農業、鄉村休閒、休閒資源管理、社區營造
副研究員	許振宏	國立臺灣大學環境工程博士	環境化學、環境工程、環境教育、土木工程、實驗室安全衛生
專案中文講師	曾瓊瑤	國立臺灣師範大學國文所博士	傳記欣賞與創作、現代小說賞析、道家生命哲學、現代散文 禪詩賞析
專案英文講師	倪強	國立高雄師範大學英語學系碩士	英語教學、英語能力檢定測驗

❖ 行政團隊

職稱	姓名	學歷	專長
主任	黃雅淳	國立高雄師範大學國文研究所博士	中國文學、臺灣文學、電影評論、劇本寫作、文化產業研究
人文與社會學群總召集人	章勝傑	美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)教育心理學博士	學習動機、合作學習、中輟現象、原住民教育、社會科學研究方法
自然與應用學群總召集人	張永明	加拿大 Manitoba 大學統計博士	應用機率、統計品管、系統可靠度
課程組組長	譚昌國	倫敦大學大學學院人類學博士	宗教人類學、物質文化研究
活動組組長	李富美	國立臺灣師範大學公民教育與活動領導系博士	休閒教育、旅遊社會學

進修暨推廣部

Division of Extension and Continuing Education

❖特色

整合東臺灣教育資源，提供專業在職進修專班，訓練地方產業人才，有效執行政府人力發展政策，提昇地方人力資源素質。

❖目標

培育教育研究與地域發展優秀之人才，發展教育領導者專業知識，造就地方產業與國際化所需的語文能力，訓練國際溝通人才。

❖概況

進修課程主要含括四個領域：

- 一、**教育服務領域**：教師在職進修與第二專長的取得、教育新知的諮詢與支援、外語能力與國際溝通能力的訓練與服務。
- 二、**人力資源開發領域**：軍警與公職人員的專業成長、第二專長的取得、產業發展專班培育計劃。
- 三、**地方產業發展領域**：觀光休閒產業、地方特色產業創造、地方產業行銷人才培訓。
- 四、**在職訓練領域**：勞委會職訓局及在地公私部門委辦課程，針對特定需求人士規劃相關職能訓練。

目前招生班別如下：

碩士在職專班

教育行政碩專班（夜間）	公共與文化事務碩專班（假日）
文教行政碩專班（暑期）	兒童文學碩專班（臺北班）
學校行政碩專班（暑期）	幼兒教育碩專班（暑期）
課程與教學碩專班（暑期）	特殊教育碩專班（暑期）
文化資源與休閒產業碩專班（暑期）	諮商心理碩專班（暑期）
美術產業碩專班（夜間）	體育學系碩專班（暑期）
師範學院休閒事業管理碩專班（夜間）	環境經濟資訊管理碩專班（假日）
健康促進與運動休閒管理碩專班（假日）	補救教學碩專班（暑期，103 年招生）
學前特殊幼兒教育碩專班（暑期）	

產業碩士專班

綠色科技產業碩士專班（日間）

進修學士學位班

資訊管理學系產業管理與數位行銷進修學士班（夜間） 綠色科技產業學士班（夜間）

在職訓練領域

社會工作學分班	探索教育班（暑期營隊）	網路行銷班	養生保健班
微電影製作班	飲料調製班	電腦資訊班	解說服務班
民宿經營管理實務班	華語領隊導遊證照班		

❖未來展望

發展理想的人力開發、專業發展及在職進修的環境。整合臺東地區教育資源，提供東部地區軍警及公務人員完善的進修機構。充實地方產業人力的訓練，開發推廣終身教育的機能。

❖行政團隊

職稱	姓名	學歷	專長
主任	靳菱菱	國立中山大學中山學術研究所博士	政治學、比較政治
教務組組長	張凱智	國立東華大學自然資源與環境學系 觀光休閒管理組理學博士	觀光休閒、觀光餐旅、觀光行政與法規、流程規劃、旅館管理、葡萄酒與飲料調製、民宿管理
推廣組組長	蔡進士	美國密蘇里州韋伯斯特大學管理學博士	觀光政策與規劃、策略行銷、休閒微型創業、另類觀光、休閒組織發展
總務組組長	張淑玲	輔仁大學會計系	總務行政

圖書館簡介

Library

國立臺東大學圖書館創立於民國 56 年 5 月，以提供本校教職員工與學生研究教學等多元化資訊服務為宗旨。本館擁有全國最豐富的兒童讀物藏書，館藏內容以教育、兒童文學相關學科為主，並陸續增強理工及南島文化研究相關資料之收藏，目前已提供逾 53 萬冊圖書、2,208 種中西日文紙本期刊、32,080 種中西文電子期刊、逾 18,849 件之視聽多媒體資料、電子書 118,696 冊、84,116 片微縮單片捲片及 373 種線上資料庫查詢服務，並主動蒐集相關網路資源，持續豐富圖書館館藏。

圖書館除提供書刊閱覽流通服務外，99 年起提供 ipod 行動載具、遠流金庸機，以及 100 年起提供 ipad 借閱服務，另提供參考諮詢、資訊檢索、館際文獻申請、圖書館利用教育、視聽資料、RSS 訂閱、圖書（期刊）協尋等服務，以協助讀者取得及利用所需資訊。同時，圖書館亦積極舉辦各多種展覽及推廣活動，以配合校內各系所師生需求及促進圖書館館藏之利用。

積極與各館簽訂館際合作協定，讓本校讀者可以透過館際合作借書證至他館免費借書。目前與本館簽有協定的圖書館有：臺灣大學、彰化師範大學、成功大學、高雄應用科技大學、國立高雄師範大學、國立臺灣史前博物館、中央研究院傅斯年圖書館、空中大學、臺東專科學校、十一所東區館合聯盟學校及其他七所教育大學等。

館藏數位化與即時的資訊服務是時代趨勢，圖書館主導建置數位典藏與知識管理整合系統，提供數位化典藏資料庫的知識平臺，除了整合各類型圖書與期刊論文資料外，更建置 VOD 隨選視訊系統，開發迅捷便利的知識擷取應用服務，促進更有效率的學習模式，啟發新知識與新思維之發展。

圖書館亦特別重視讀者意見之回饋，積極面對讀者的建言與需求，努力滿足讀者所需資訊服務。改制為國立臺東大學之後，圖書館更努力整合校內外更多元化的資源與需求，籌建全新之圖書資訊大樓，將於 103 年落成啟用，提供更精緻、完備、先進及人性化的資訊服務。

圖書館，不再只是借書、看書或查詢資料，在全新圖資大樓裡，我們將打造一個「學習共享空間」(LC, Learning Commons)，創造更多的學習機會，營造開放性討論學習風氣，提供「一站購足、一次到位」的服務，把知識、資訊、合作學習、學習諮詢，整合在這個空間裡，為東大學生提供豐富的學習支援，和優質的學習環境。

關於東大圖書館...

有最人性化的服務—讀者第一的信念

有最有效率的服務與管理—年年自行研發不同的 e 化服務系統

~以有限的資源，創造最大的服務~



圖書館-臺東校區本館



暢銷書區

知本校區校園規劃與建設 The Planning and Construction of Jihben Campus

臺東大學係於民國92年8月1日升格改制，93年完成知本校區整體規劃，籌劃設立人文、師範、理工等三個學院，並擬定一、二期目標，分期逐年開發建設。迄97年已陸續完成知本校區校園公共設施、行政大樓、鏡心書院、人文學院大樓、學生宿舍與餐飲中心等相關校舍建築工程，二期工程中理工學院大樓、師範學院大樓及圖書暨資訊大樓皆已完工，而學生第二宿舍及餐飲中心、學生活動中心與綜合體育館刻正進行工程施作，預定103年陸續竣工後，完成整體遷校計畫。

❖知本校區校園整體規劃



已完成之第一期建築工程包括人文學院、行政服務大樓、鏡心書院、BOT 學生宿舍等：



人文學院大樓



行政服務大樓



鏡心書院



BOT 學生宿舍及餐飲中心

第二期建築工程（98～103 年）

圖書暨資訊大樓、綜合體育館、學生活動中心、理工學院、師範學院、學生第二宿舍及餐飲中心等。



圖書暨資訊大樓



學生活動中心、綜合體育館及游泳池



理工學院大樓



師範學院大樓



學生第二宿舍及餐飲中心

本校知本校區校園整體規劃設計概念的具大主軸：

- 結合人文、藝術、自然資源與科技。
- 擁抱山林、融合族群、放眼太平洋。
- 盼可創造一個動靜皆宜的健康、快樂的大學校園。

生活機能與宿舍概況

Functionality of the Jihben Campus and Dormitory Conditions

臺東是臺灣最後一塊淨土，風光明媚景點眾多，素有臺灣後花園之稱，在臺東讀大學能使人心胸舒暢，專心就學。臺東大學校區位居花東縱谷南端與東海岸交接處，東臨中華路，南依知本農場三村，西南與射馬千山、西北與上建和相鄰，全區位於臺東市行政區範圍內，西康路為本校知本校區對外主要聯外道路，102 年完成拓寬工程，往北可至蘇巴陽接臺九線，往南可至知本新村接臺 11 線，距離知本及臺東火車站不遠，可利用南迴鐵路往南或往北與高屏、花蓮、北部地區聯絡，交通便利。

本校臺東校區有學生宿舍：男生 330 床、女生 350 床。知本校區：由城安建設公司以 BOT 方式興建的學生宿舍計有 1,280 個床位，依學生需求，分別有四人、雙人、雙人無障礙、單人房等四大類可供申請選擇，每個房間均設有獨立網路、冷氣、熱水器及系統傢俱，寬敞的桌面、獨立的陽臺與乾濕分離的衛浴等貼心設計，更能滿足學生生活不同需求。為增加居住空間的安全性，宿舍大門採刷卡式出入管制，並在主要出入口及電梯間設有監視系統；一樓大廳設有寬敞舒適的交誼廳，餐飲中心設有百貨部、自助餐、早餐店、滷味店、麵食店、冰果部、簡餐店等，附屬設施有桌球、撞球、健身房、羽球場、排球場、機（踏）車停車場、洗衣機、飲水機等設施，提供住宿學生平日所需。

96 學年度起人文學院全院與一年級新生全部搬遷至知本校區，97 學年學校完成之建設有行政服務大樓與鏡心書院，102 學年度師範學院遷駐知本校區，活動空間包含鏡心湖、綜合球場、學生運動廣場，提供同學最便利的生活機能之外，更是學生培養群己生活，發展自主自律，增進社交能力的好處所。



BOT 宿舍外觀



BOT 雙人宿舍配置



BOT 四人宿舍配置



BOT 宿舍衛浴設施

學生社團 Student Associations

❖學術與藝術類

尋韻古箏社、攝影社、手傳心語社、管樂社、茶道研習社、ACG 研究社、金融 CEO 戰略社、神將藝陣研究社、圍棋社、機動車輛構造與安全駕駛技術研究社、雜誌社等 11 個社團。

❖服務類

娜魯灣青年社、藍鯨社、陽光青年團、健康大使青年社、微笑心輔社等 8 個社團。

❖體能類

晨曦登山社、國術社、桌球社、劍道社、競技啦啦隊、身心障礙體育推廣社等 6 個社團。

❖康樂類

砂城康輔社、熱門音樂社、東舞社、東大國標社、撞球社等 5 個社團。

❖自治類

教育系系學會、華語系學會、應用科學系、特殊教育學系、社教系/文休系系學會、數學系系學會、體育系學會、音樂系學會、幼教系系學會、美術產業學系系學會、資工系學會、英美學系系學會、心動系學會、資管系系學會、生命科學系系學會、公共與文化事務學系、數媒文教系系學會、畢聯會、學生會、學生議會等 20 個社團。

❖綜合

僑生聯誼會、國際學生聯誼會、雅歌社、實踐團契、崇德青年社、慈青社等 6 個社團。

合計六類，共計 56 個社團。



陽光青年團



國術社



東舞社



熱門音樂社

獎助學金 Scholarships and Student Allowances

❖一般獎助學金

包含徠福清寒獎學金、廣源基金會獎學金等 60 餘種，分別由政府機關、民間團體、各類基金會、財團法人，針對家境清寒者給予之獎助學金，每名約 1 萬元。

❖績優學生獎學金

班級學業成績績優獎，分上下學期頒發。

（每班第一名為 6,000 元、第二名為 3,000 元、第三名為 1,000 元）

❖特殊教育獎學金

針對身心障礙學生每學年頒發 4 萬元至 1 萬元不等之獎助學金。

❖原住民籍學生獎學金

針對家境清寒之原住民學生，每學期頒發 1 萬元之獎助學金。

❖學生工讀助學金

大學部學生、碩士班學生協助行政業務工作，每月工讀時數以 30 小時為限，大學部學生每小時 109 元，研究所學生每小時 120 元。

❖優秀新生獎學金

考試分發及甄選入學優秀新生，依入學成績達辦法所定各項標準，在所定名額內分別可獲得 30 萬元、就學期間免繳學雜費、3 萬元等三項不同獎勵；並針對設籍花東地區一年以上新生另定標準，不限名額給予就學期間免繳學雜費或一次發給 2 萬元獎勵。

❖學生出國進修獎助學金

一、每年獎助 35 名學生至國外學校修習 2~3 學分之專業課程或 80 小時以上之語文、文化課程，獎助額度二至八萬元。

二、每年獎助 9 名學生至國外學校修習一學期或一學年之正式課程，獎助額度上限為 30 萬元。

❖外國學生獎助學金

一、外國學生獎助學金：具本校正式學籍之外國學生於第一學年申請入學時可同時申請本校每月 8,000 元之獎學金，入學第二年以後之獎助學金須逐年申請並視學生成績及獎助名額發給。

二、交換學生獎助學金：依兩校協議之平等互惠原則辦理。

❖弱勢學生助學計畫

一、助學金：家庭年收入低於 70 萬元（其中利息收入低於 2 萬元），而未請領政府各項公費及各項減免者，可補助 5,000-16,500 元不等。

二、生活學習獎學金：家庭年收入低於 70 萬元，由學校安排弱勢學生生活服務學習，每月可領取約計 6,000 元之生活費。

三、緊急紓困金：對於新貧、近貧或家庭發生急難之學生，由學校依學生困難實際狀況給予補助。

四、免費住宿：提供低收入戶學生校內宿舍免費住宿。

國立臺東大學簽約學校

Universities under Contract with the National Taitung University

❖ 臺灣

國立成功大學 (National Cheng Kung University) <http://www.ncku.edu.tw>
國立政治大學 (National Chengchi University) <http://www.nccu.edu.tw/>
國立中央大學 (National Central University) <http://www.ncu.edu.tw>
國立中興大學 (National Chung Hsing University) <http://www.nchu.edu.tw>
國立臺北藝術大學 (Taipei National University of the Arts) <http://www.tnua.edu.tw/>
國立臺中教育大學 (National Taichung University) <http://www.ntcu.edu.tw>
私立輔仁大學 (Fu Jen Catholic University) <http://www.fju.edu.tw/>
私立東海大學 (Tunghai University) <http://www.thu.edu.tw/>
私立實踐大學 (Shih Chien University) <http://www.usc.edu.tw/>
國立臺南護理專科學校 (National Tainan Institute of Nursing) <http://www.ntin.edu.tw/>
國立臺灣師範大學 (National Taiwan Normal University) <http://www.ntnu.edu.tw/>
國立中山大學 (National Sun Yat-sen University) <http://www.nsysu.edu.tw/>

❖ 美國

加州州立大學 Fullerton 分校 (California State University, Fullerton) <http://www.fullerton.edu/>
西來大學 (University of the West) <http://www.uwest.edu/site/>
威拉克學院 (Wheelock College) <http://www.wheelock.edu/>
夏威夷大學 Mānoa 分校 (University of Hawai'i at Mānoa) <http://manoa.hawaii.edu/>
加州州立大學長堤分校 (California State University, Long Beach) <http://www.csulb.edu/>

❖ 土耳其

阿塔圖克大學 (Ataturk University) http://www.atauni.edu.tr/eng_ver/index.php

❖ 英國

倫敦大學教育學院 (Institute of Education, University of London) <http://ioewebserver.ioe.ac.uk/>

❖ 日本

仙臺大學 (Sendai University) <http://www.sendaidaigaku.jp/>
東北大學大學院教育學研究科 (Graduate School of Education, Tohoku University)
<http://www.sed.tohoku.ac.jp/index-j.html>
日本琵琶湖成蹊體育運動大學 (Biwako Seikei Sport College) <http://www.bss.ac.jp/>
日本天理大學 (Tenri University) <http://www.tenri-u.ac.jp/en/>

❖ 韓國

順天大學 (Sunchon National University) <http://www.sunchon.ac.kr/other/English/>
新羅大學 (Silla University) <http://www.silla.ac.kr/user/chinese/>

❖ 越南

胡志明國家大學人文社會大學 (Vietnam National University-Ho Chi Minh City, University of Social Sciences & Humanities) <http://www.hcmussh.edu.vn/>
峴港大學外語學院 (College of Foreign Languages-University of Da Nang) <http://www.ud.edu.vn/en/>

❖ 印尼

巴厘島 Udayana 大學 (Udayana University) <http://www.unud.ac.id/eng/>

❖ 馬來西亞

拉曼大學 (Universiti Tunku Abdul Rahman) <http://www.utar.edu.my>

❖ 大陸

東北師範大學 (Northeast Normal University) <http://www.nenu.edu.cn/>

瀋陽師範大學 (Shen Yang Normal University) <http://www.syntu.edu.cn/>

北京師範大學 (Beijing Normal University) <http://www.bnu.edu.cn/>

首都師範大學 (Capital Normal University) <http://www.cnu.edu.cn/>

華中師範大學 (HuaZhong Normal University) <http://www.ccnu.edu.cn/>

河南大學 (Henan University) <http://www.henu.edu.cn/>

鄭州大學 (Zhengzhou University) <http://www.zzu.edu.cn/>

浙江師範大學 (Zhejiang Normal University) <http://www.zjnu.cn/>

上海師範大學 (Shanghai Normal University) <http://www.shtu.edu.cn/>

陝西師範大學 (Shaanxi Normal University) <http://www.snnu.edu.cn/>

蘭州大學 (Lanzhou University) <http://www.lzu.edu.cn/>

蘭州理工大學 (Lanzhou University of Technology) <http://www.lut.cn/>

西南大學 (SouthWest Normal University) <http://www.swnu.edu.cn/>

廣州大學 (Guangzu University) <http://www.gzhu.edu.cn/>

廣西民族大學 (GuangXi University for Nationalities) <http://www.gxun.edu.cn/>

廣西師範大學 (GuangXi Normal University) <http://www.gxnu.edu.cn/>

海南師範大學 (HaiNan Normal University) <http://www.hainnu.edu.cn/>

雲南大學 (Yunnan University) <http://www.ynu.edu.cn/>

雲南師範大學 (Yunnan Normal University) <http://www.ynnu.edu.cn/>

昆明學院—昆明師範學校 (Kun Ming Teacher's School) <http://www.kmnc.net/>

大理學院 (Dali University) <http://www.dali.edu.cn/>

中國音樂學院 (The China Conservatory) <http://www.ccmusic.edu.cn/>

河南科技大學 (Henan University of Science and Technology) <http://www.haust.edu.cn/>

湖南師範大學 (Hunan Normal University) <http://www.hunnu.edu.cn/>

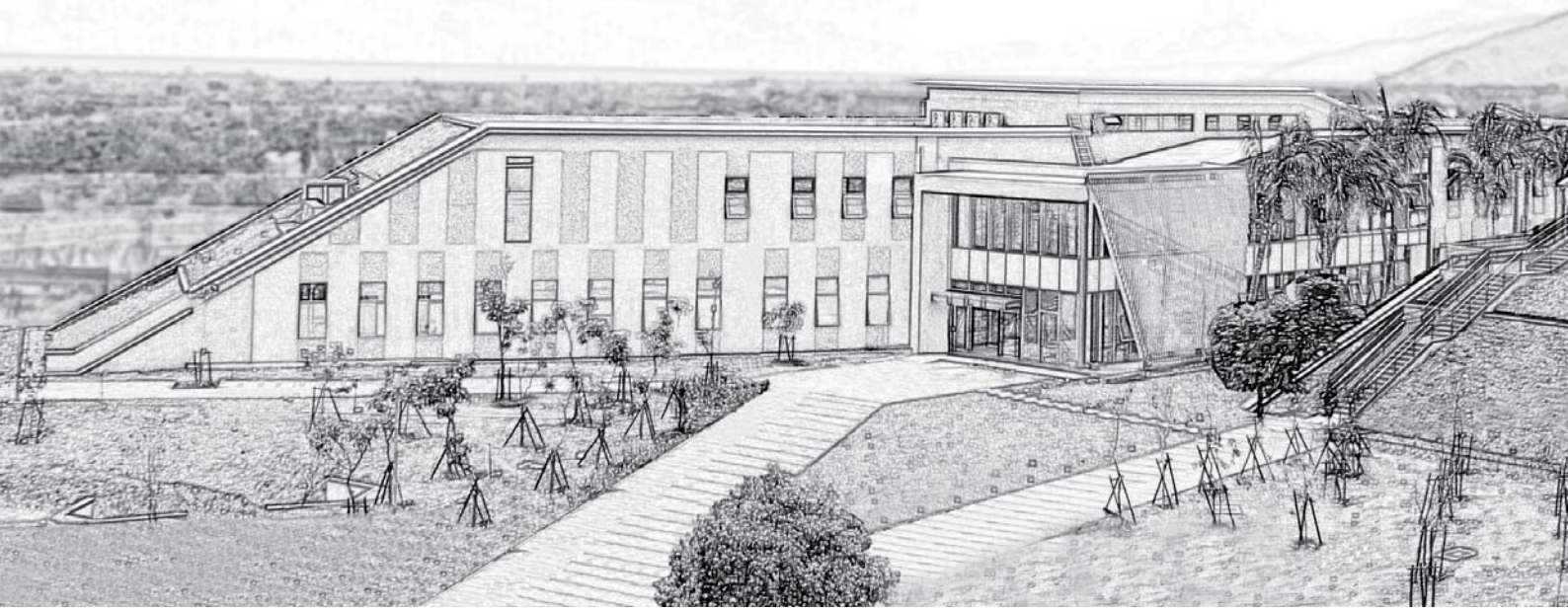
武漢理工大學 (Wuhan University of Technology) <http://www.whut.edu.cn/2012web/index.htm>



本校與日本天理大學簽約



本校與日本天理大學簽約



知本校區：95092臺東市西康路2段369號

臺東校區：95002臺東市中華路1段684號

<http://www.nttu.edu.tw>

089-318855 (Tel)

089-517316 (Fax)

admin@nttu.edu.tw

102年08月

◎總編輯：劉金源 ◎副總編輯：溫卓謀 ◎執行編輯：陳美貞、楊鄭朝誠 ◎美術設計：蔡麗梅