

國立臺東大學 106 學年度第 2 學期第 3 次主管會報紀錄

時 間：107 年 4 月 19 日（星期四）下午 2 時

地 點：行政服務大樓四樓簡報室

主 持 人：曾校長耀銘

出席人員：詳如簽到單

紀錄：顏士超

壹、主席致詞：

- 一、行政助理在不影響本身業務並經主管同意者，可於校內兼任一個研究計畫助理，惟依規定不得兼任科技部計畫助理或臨時工，而任本校高教深耕計畫兼任助理者，最多支領以每月新臺幣 5 千元為原則；另行政專員因擔任之責任較重，需持續精進，並以負責規劃工作為主，若確有必要兼任計畫助理者，可以加班方式辦理，惟支領加班費亦以每月新臺幣 5 千元為限。
- 二、各單位或計畫主持人在聘僱非本校學生身分之臨時人員或相關人員時，請用人單位於聘僱人員到職日，務必辦妥勞健保投保作業，待完成勞保投保等作業後，始得起算薪資，開始工作，以避免單位主管或計畫主持人，甚至學校承擔額外責任的風險。

貳、專題報告：

國立臺東大學 107 年高等教育深耕計畫各面向實際推動的作為

賴亮郡 教務長

一、校長：

- (一) 有關計畫書之修正，請教務處適切規劃，並請各單位協助提供資料。
- (二) 相關執行計畫回饋金分配至各單位作為業務費後，可作為加班費來源。
- (三) 本年度高教深耕計畫統整性課程經費暫以 90 萬元來分配，將來可依執行情形適當調整。

二、林院長：建議修正參與跨域模組課程中教師分配鐘點數。

- (一) 賴教務長：如果課程總量外再外加 3 學分，會排擠原有課程，學生如果在即可畢業的情況下，較無誘因選擇跨領域模組課程，故跨領域模組課程之開設建議在原課程總量或可修正課綱。
- (二) 校長：原住民專班以及二年制學士學位學程之開設，相關教師員額之專長需求與聘任，由各學院統整規劃較為適切，惟仍須符合課綱；執行教學型計畫之先期課程開設，則不在此限。

三、曾院長：1. 以師範學院為例，未來跨領域模組開設之課程，建議符合：對他系學生具有吸引力的（有用或有趣的課程）；適合大班授課、教師也有能力駕御大班課；由專任教師授課，教師有意願者。2. 規劃方向為院共同課程，建議教務處課務組協助將來於第 2 週後可開放至全校選課。

校長：

- (一) 開設原住民專班後，專班學生亦可朝向與非專班學生共同選修課程，在相同專業需求下，由校內師長授課，未來即有空間發展新的課程。
- (二) 如人文學院預計開設之「藝術產業與文化行政原住民專班」，可結合系所教師專業開設相關課程，請教務處未來可配合修正課程編碼設定，開放專班學生選修非專班開設之課程。

四、張學術副校長：相關模組之設計，建議可結合高中課程之銜接，較基礎性課程。

校長：因應時代需求與時俱進，學生除可在學校學習外，校外場域亦可獲得知識，學務處新訂之「國立臺東大學學生校外實習辦法(草案)」中，未來學生實習除領有薪資及獲得學分外，並補助該實習學生所屬學系(所、學位學程)執行業務費，期望學生在畢業前，即可獲得準工作機會；尤其，大三以上修畢統整性課程學生，進行校外實習可學以致用。

參、業務協調：

討論一：有關各高中學校以校外教學名義至本校參訪，相關業務協調分工，請討論。

提案單位：秘書室公關暨校友服務中心

說明：

- 一、本校風景優美，圖書館建築囊括多項大獎，是以吸引眾多民眾參訪；近年來人數激增，其中不乏以高中生為主的學校團體，對本校招生有極大裨益。
- 二、各高中多以校外教學之名義，申請至本校參訪，每梯次至少 500 名以上師生參與。本學期已有國立臺南第二高級中學計 677 位高二學生（106 年 4 月 5 日）、高雄市立文山高級中學計 233 高二學生（107 年 4 月 8 日）至本校參訪。
- 三、由於參訪人數眾多，爾後類此之參訪，建請各單位規劃相關活動，以利本校形象宣傳及招生宣導。
- 四、各單位工作事項草擬如下：

負責單位	工作項目	工作內容
秘書室	工作統籌	對外聯絡窗口 協調各單位協助活動進行
教務處	招生業務	規劃招生整體活動 提供校園簡介及紀念品
學務處	校安及交通維護	臨時停車規劃 車輛及人員引導
圖書資訊館	導覽	協助規劃分梯次導覽
運動與健康中心	導覽	協助規劃分梯次導覽
各學院、學系、學位學程	各學院、系所教學特色介紹	協助接待參訪人員，並配合規劃系所介紹

結論：

- 一、曾院長：建議各學院所屬學系(所、學位學程)未來可統一至學院講堂或會議室各學院特色簡介。
- 二、賴教務長：建議各系(所、學位學程)招待參訪學生進行介紹時，由院長與系主任(主任有事，請老師代理)簡介各單位特色。
- 三、張學術副校長：除可至統一會場介紹特色外，亦可挑選重點特色或由參訪學校指定特色學系，進行走動式參訪。
- 四、柯主秘：請教務處可對參訪學校進行本校特色招生方式、管道以及提供新生獎學金制度說明。
- 五、校長：原則同意秘書室的分工規劃，請各相關單位儘量配合辦理；另有關至各學院參訪，由各學院院長統籌系所特色介紹事宜。

肆、臨時動議：

- 一、陳中心主任：為因應師培評鑑，請相關單位整理鏡心書院一樓傑出教師紀念獎牌牆。
校長：請師培中心進行整體規劃，與教務處協調獎牌整理方式等相關事宜，並請於行政會議時報告相關整體規劃。
- 二、曾院長：**1.**有關本校綠色國際白皮書內容部分，請人文學院老師，以較為平鋪之說明方式書寫學校核心內涵，呈現於此牆面。**2.**為配合 107 年 4 月 22 日(日)舉行之 107 學年度個人申請第二階段指定項目甄試(面試)，請於星期日前協助清理各學院公共空間垃圾桶，並加設廚餘桶。
校長：
(一)本校綠色國際大學白皮書宣導相關，可於五月間召開綠色國際大學推動委員會時進行討論。
(二)請總務處要求廠商加強相關垃圾清運整理作業，俾有助 4 月 22 日面試作業。

伍、散會：下午 3 時 15 分。

國立臺東大學

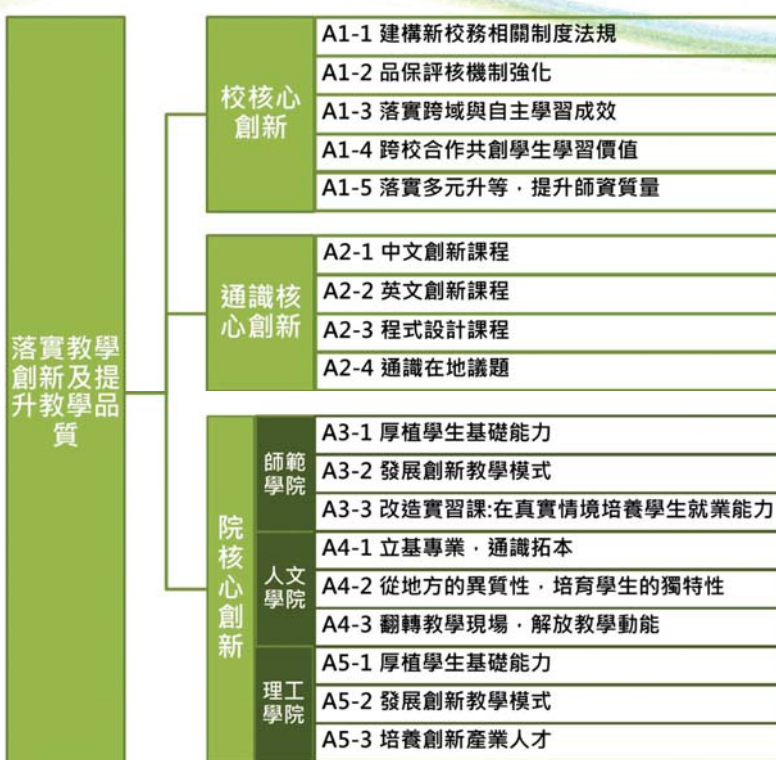
107年高等教育深耕計畫

各面向實際推動的作為

報告人：賴亮郡教務長



面向一：落實教學創新及提升教學品質



落實教學創新及提升教學品質 - 107年度校核心創新作為

教學創新及提升教學品質共識達成

教師教學專業成長社群、教學創新共識營(每學期期末)

數位課程推動

數位課程補助獎勵
數位教材建置協助

課程重新檢視

課程UCAN職能之連結
模組課程檢討

法規制度調整

彈性授課辦法
選課限制鬆綁
修正開排課辦法

跨領域課程規劃

降低系所必修學分
規劃院多元跨領域課程模組
強化深耕統整性課程

學生學習評估指標建構

推動學習成效評估系統COLA
學生學習成效資料數位化分析
各系所品保機制落實

創新教學獎勵要點、辦法

數位課程補助獎勵要點
教師多元升等
全外語授課、遠距教學課程、數位
學習認證課程鐘點費二倍計算



落實教學創新及提升教學品質 - 107年度通識核心創新作為

- 建置通識博雅精神六大主題之主題書庫與選文教材，成為課程發展主軸。
- 透過閱讀文本的導引、教案設計與作業訓練，逐步建構「做中學」與「在地文化參與」為導向的閱讀表達力培育。

中文創新課程

英文創新課程

- 落實差異化英文教學，訂定共同課綱並進行分級教學。
- 建置教師數位教材共享機制，以提供教師適當的教學資源。
- 設計跨域應用導向的教學內容，並選出優秀跨域應用作品。
- 以學生為主體進行英文學習環境建置，培養學生自主學習動機。
- 培訓輔導學生自主學習的種子TA。
- 成立「與外師有約」學習支援系統。

通識核心

- 建立結合各系特色的程式設計課程。
- 建立跨領域邏輯思維課程。
- 發展程式教育共同基礎指標。

程式設計課程

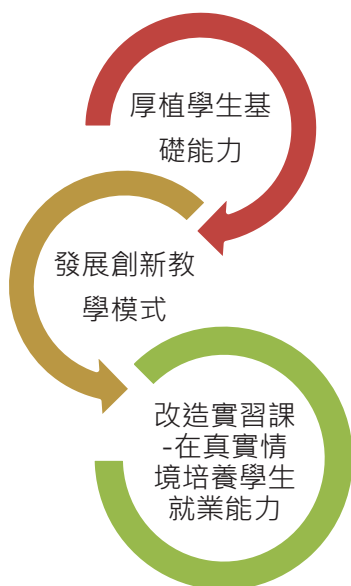
通識在地議題

- 以臺東地區目前面對的環境、社會與健康議題為核心方向，設計課程。
- 建立實踐及參與社群：組成實踐及參與社群，並持續增加運作。
- 吸引學生選修實踐及參與課程。

落實教學創新及提升教學品質 - 107年度師範學院核心創新作為

推動策略

執行方案



- 推動責任逐漸轉移GROR課程實施模式
- 進行跨領域教學合作，提升語文、數學等基礎能力
- 開設中級程式語言課程

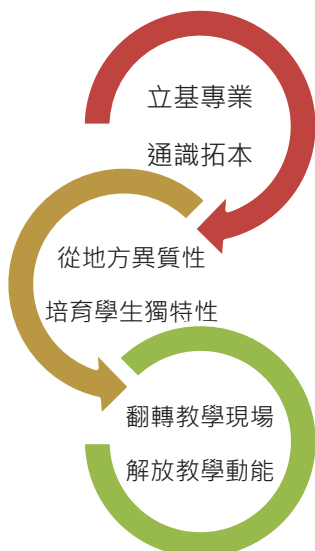
- 符應教育趨勢，添加創新課程元素
- 師培課程協助解決偏遠弱勢兒童低學力問題
- 非師培課程共同開發臺東山海、文化旅遊體驗行程

- 建立密集實作、實習與見習制度
- 暑期國小學習輔導實習
- 部落文化山海體驗實習
- 運動指導相關實習

落實教學創新及提升教學品質 - 107年度人文學院核心創新作為

推動策略

執行方案



- 以文創品牌及產學合作推廣及主題式工作坊等落實「做中學」精神，最終整合學生的學習歷程。

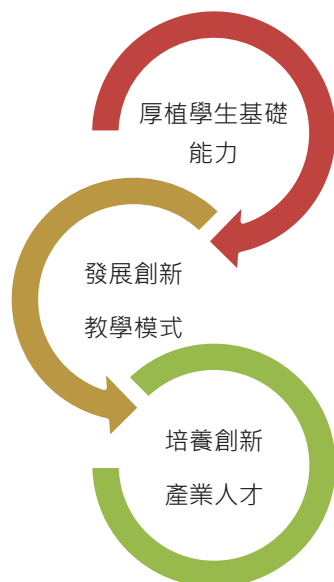
- 成立「東臺灣人文創新基地」，以地方為本，實踐跨域共創實作場域，並以相關活動及高教公共性服務營隊落實。

- 串聯「地方經驗」，建構跨領域學習環境。
- 深化創新跨域課程、落實社會實踐平臺多樣化。
- 與地方單位合作，深化專業服務。

落實教學創新及提升教學品質 - 107年度理工學院核心創新作為

推動策略

執行方案



- 應數系增加數位教材及系統建置
- 生科系於107學年度上學期建立題庫
- 生科系規劃企業參訪與校外實習
- 應科系與綠資學程開設課程
- 資工系與綠資學程共開設三門課程
- 應科系與資管系開設課程
- 資管系開設兩門課程
- 應科系與綠資學程共開設九門課程
- 生科系開設四門課程，並安排業界講座及辦理實務課程提供產品展示
- 資工系與生科系共開設六門課程

面向二：發展學校特色

發展學校特色

B-1 培養南向人才，形塑南島聚落核心

B-2 發展原住民生態教研

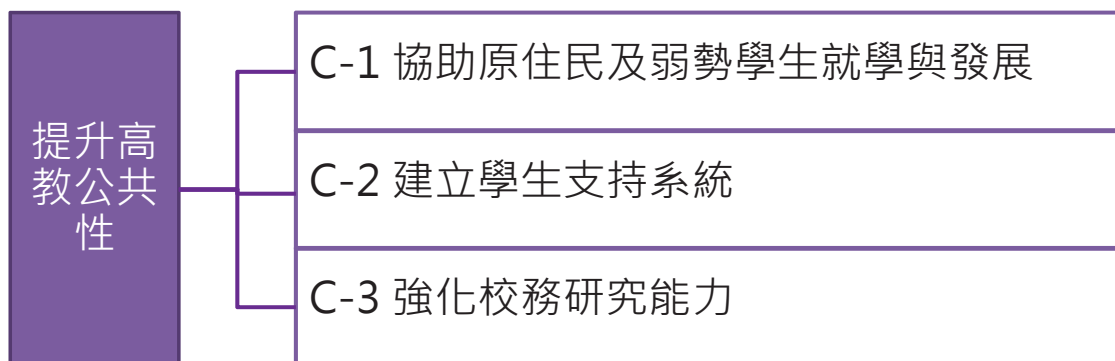
B-3 強化國際化發展

B-4 打造綠色國際大學

面向二：發展學校特色



面向三：提升高教公共性



面向三：提升高教公共性



原民與弱勢學生入學機制

提升原住民及弱勢學生錄取率

開辦原住民專班(已進行招生)

完善學生支持系統

「三動四安」的輔導機制

學生UCAN、CPAS職涯測驗與輔導

落實「東大飛揚4+1」方案

校務專業管理能力

校務及辦學資料公開化

校務專業管理融入績效檢核

校務研究人才培育及養成

面向四：善盡大學社會責任

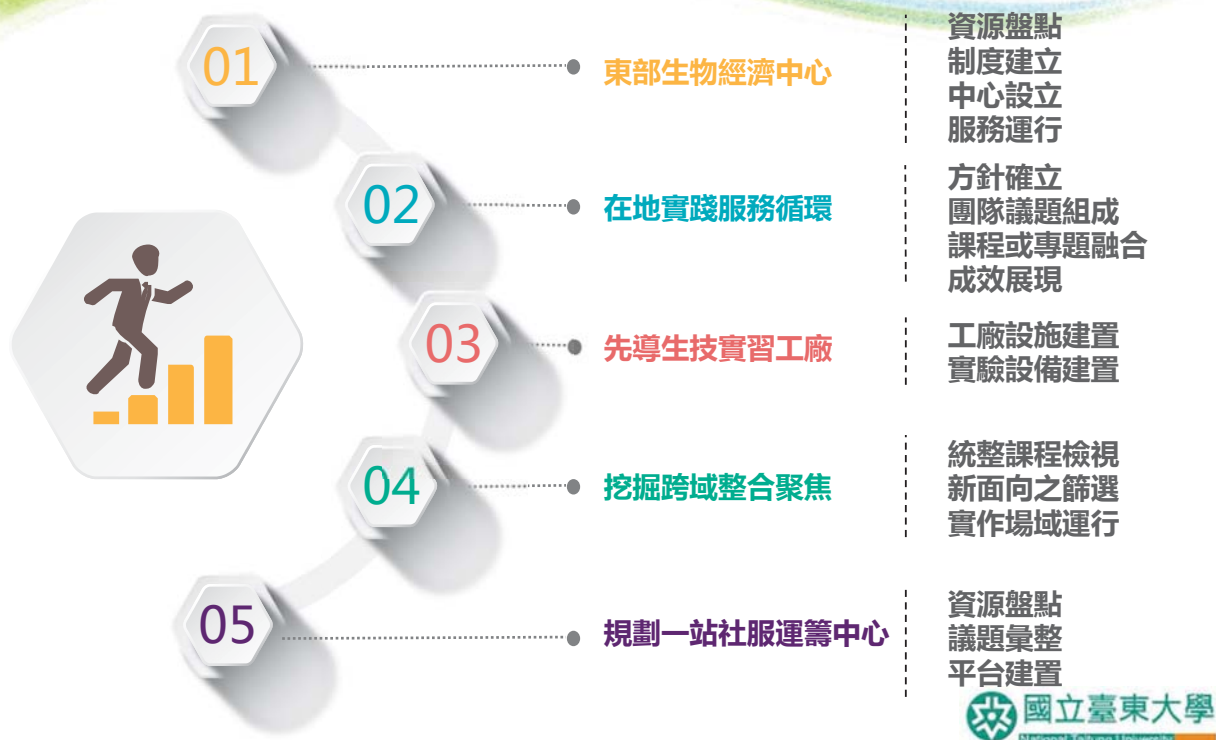
善盡大學社會責任

D-1 架構區域鏈結

D-2 打造實作場域

D-3 開創跨域服務

面向四：善盡大學社會責任 培育跨域人才，解決在地社會問題



第一部分共同性績效指標(1/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者，免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	落實教學 創新及提升 教學品質 ■ 全校性	1. 建置校務研究系統並據以精 進校務教學品質提升之策略 (IR)			✓
填寫說明： ● 本項為質性指標，請學校自行以文字說明前一學期校務研究系統建置情形，並說明校務研究報告報告對於提升校務經營、教學品質及學生學習提升之實際作為與成效，並能提供相關佐證數據。					
本校具 體措施	學生學習提升 • 在學、畢業各種學籍狀態學生數與比率及其學習成效分析。 校務經營 • 財務相關比率與查核公立學校財務狀況結果分析。 • 產學合作、永續性助學專款及基金募款機制對校務基金之挹注與衝擊。(校務研究辦公室)				

第一部分共同性績效指標(2/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已納入者·免另填列	研議納入校庫欄位	填至深耕管考平台
第一部分主冊計畫	落實教學創新及提升教學品質	■ 發展創新教學模式·提升教學品質 2. 開設 創新與創業課程及學生學習成效			✓
填寫說明： ● 「創新與創業課程」課程數與學生修習人數，請學校自行以質性文字說明前一學期「創新與創業課程」之採計定義，另課程數及修業學生人數，以量化數據呈現。 ● 前開課程「學生學習成效」部分，請學校自行訂定KPI，並透過相關校務管理IR機制分析成果					
本校具體措施	開設創新與創業課程 ● 「跨年級教學」教學及臺東山海、文化旅遊體驗行程 (師範) ● 東臺灣人文創新課程 (人文) ● PBL、綠色科技、生技醫療及農業永續創新科技 (理工) ● 三創課程 (產推) 學生學習成效 ● 透過校務研究分析，建立教學品保機制，並要求開課單位落實課程回饋與修正。 (課務組) ● 強化校務系統發展，完善學生學習成效資料與建立分析機制。 (圖資館) ● 本校課程模組化第一屆畢業生進入職場後，啟動外部迴圈回饋機制(含畢業生、企業調查)，檢視模組化成效。 (課務組)				

第一部分共同性績效指標(3/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已納入者·免另填列	研議納入校庫欄位	填至深耕管考平台
第一部分主冊計畫	落實教學創新及提升教學品質	■ 發展創新教學模式·提升教學品質 3. 建構學生學習評估指標並追蹤成效			✓
填寫說明： ● 請學校自行以文字說明前一學期學校學生學習評估指標之建構方式及如何進行學習成效衡量(評估)。 ● 前開課程「學生學習成效」部分，請學校自行訂定KPI，並透過相關校務管理IR機制分析成果。					
本校具體措施	● 透過校務研究分析，建立教學品保機制，並要求開課單位落實課程回饋與修正。 (課務組) ● 強化校務系統發展，完善學生學習成效資料與建立分析機制。 (圖資館) ● 本校課程模組化第一屆畢業生進入職場後，啟動外部迴圈回饋機制(含畢業生、企業調查)，檢視模組化成效。 (課務組)				

第一部分共同性績效指標(4/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者，免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	落實教學 創新及提 升教學品 質	■ 厚植學 生基礎 能力， 提升學 習成效 4. 修讀邏輯思考與運算課程之 學士班學生比率逐年成長，3 年後達學士班學生50%			✓
填寫說明：					
● 請學校以質性文字說明前一學期開設之「邏輯思考與運算課程」之認定方式，並請以量化數據呈現上開課程之修業學生人數。					
本校具 體措施	- 建立結合各系特色的程式設計課程 - 建立跨領域邏輯思維課程 - 發展程式教育共同基礎指標(通識中心) 107學年起，配合本校將程式設計納入必修課程，將輔導學生結合其專業領域知識發展專題式研究(師範學院)				

第一部分共同性績效指標(5/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者，免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	落實教學 創新及提 升教學品 質	■ 厚植學 生基礎 能力， 提升學 習成效 5. 完整建置校內畢業生流向追 蹤輔導及回饋機制			✓
填寫說明：					
● 請學校自行以文字說明前一學年度畢業生流向追蹤輔導及回饋機制，並能提供相關佐證之網站網址，資料分析及量化調查數據。					
本校具 體措施	- 本校課程模組化第一屆畢業生進入職場後，啟動外部迴圈回饋機制(含畢業生、企業調查)，檢視模組化成效。(課務組) - 針對學生需求持續提供至少1年的就業追蹤調查與就業發展支持輔導系統。(學務處)				

第一部分共同性績效指標(6/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者·免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	落實教學 創新及提 升教學品 質	■ 厚植學 生基礎 能力， 提升學 習成效	6. 學生閱讀寫作能力提升及成效(由學校就基礎能力中自訂)		✓
填寫說明：					
● 請學校自行以文字說明前一學期對於學生閱讀寫作能力之投入作法，並呈現學生閱讀寫作能力之學習成效，並佐以相關量化數據呈現之。					
本校具 體措施	- 教材融入知名雜誌之重要內容為每位學生必讀，培養時事參與能力、社會發展觀察力。 - 針對每一學年度第二學期課程三大主題「在地書寫」、「社會關懷」、「族群萬象」，建立引導文本，設計相應於不同學系表達能力訓練之教案與作業，並有文創產品或出版物之產出。(通識中心)				

第一部分共同性績效指標(7/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者·免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	落實教學 創新及提 升教學品 質	■ 建構跨域 學習環境， 增加學習 多元性與 自由度	7. 學生參與跨領域學習人數成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	(部分納入)校庫-學9	✓
資料來源：					
● 「大學校院校務資料庫」【學9.校際選課、輔系、雙主修及學分學程學生統計表(3月、10月填報)】內之「校際選課、輔系、雙主修、學分學程」之彙整資料，學校不需要填寫。					
填寫說明：					
● 另「微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組」之修業學生人數，則請學校自行以質性文字說明前一學期各項跨領域學習類別之認定方式及修業學生人數。					
本校具 體措施	鼓勵各學院、系所在不增加新課程原則下，調整課程結構與開設方式，如開設「淺碟課程」、「就業增能課程」、「資訊工具與行動學習課程」等多元跨領域課程模組，鼓勵並促進學生跨領域學習，增加學生學習廣度。(課務組)				

第一部分共同性績效指標(8/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 納入者·免 另填列	研議納入 校庫欄位	填至深耕管 考平台
第一部分 主冊計畫	落實教學 創新及提 升教學品 質	■ 提升學 生就業 能力	8. 實習制度建置情形及參與專 業實習之學生人數	校庫-學 10	✓
資料來源： ● 「大學校院校務資料庫」【學10.學生實習人數及時數統計表】之彙整資料，學校不需要填寫。 ● 另「實習制度建置情形」，則請學校自行以質性文字說明前一學期學校對於實習制度之規劃得包含：實習課程規劃及運作機制、實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保等。					
本校具 體措施	實習制度運作 ● 落實業界與本校課程實習制度，建立實習委員會維護學生實習相關權益之保障。(學務處) 實習學生安全、輔導、成效 ● 暑期國小學習輔導實習、部落文化山海體驗實習、運動指導相關實習(師範學院) ● 結合校內外資源及場域，提供學生實作、見習與實習之機會(理工學院) 實習課程規劃與推動(三院、師培中心)				

第一部分共同性績效指標(9/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 納入者·免 另填列	研議納入 校庫欄位	填至深耕管 考平台
第一部分 主冊計畫	提升高教公共性	9. 弱勢學生進入國立大學就讀 比例逐年提升情形	✓		
資料來源： ● 將由本部「大學校院學生助學措施系統整合平臺」及「大專校院弱勢學生資格查核系統」等系統會出各校一年級經濟弱勢學生人數，學校不需要填寫。					
本校具 體措施	● 擴大辦理各項原民及弱勢學生招生措施，並逐年提升原住民及弱勢生入學人數比例。 ● 增設「高齡健康與照護管理原住民專班」(綜合業務組)				

第一部分共同性績效指標(10/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者，免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	提升高教公共性	10. 透過輔導機制協助弱勢學生 人數達成情形			✓
填寫說明： ● 本項 量化指標 部分，請學校依執行「深耕計畫附冊-提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」之「 弱勢學生輔導助學專款 」 補助學生人數 填列，含申請人數、實際補助人數。 ● 本部亦將參酌「大學校院校務資料庫」【校9.就學優待減免學雜費補助統計表】及【校10-1.補助弱勢學生助學金統計表】之弱勢學生 補助人數 ，做為瞭解學校協助弱勢學生之參考資料 ● 本項 質性指標 部分，請於管考平臺中，說明前一學期之學校弱勢學生輔導成效，得包含：學校如何透過 課業輔導之協助、實習機會之提供、職涯規劃與輔導之協助、就業機會媒合、社會回饋與服務學習等 機制協助學生，並說明如何結合前開方式補助學生獎助學金，及學習成效追蹤機制。					
本校具 體措施	● 強化「活動、互動、感動、行安、住安、食安、心安」的輔導內容，強化學生學習與生活。 ● 學生UCAN、CPAS職涯測驗與輔導：辦理企業參訪、落實業界實習制度，並輔導證照考取機制之建立與就業求職之關聯性。 ● 透過四年來強化學生專業知能與生活知能學習，著重在啟發學生自我探索及個別潛能，再針對學生需求持續提供至少1年的就業追蹤調查與就業發展支持輔導系統 (學務處)				

第一部分共同性績效指標(11/11)

計畫項目	計畫目標	量/質化績效指標	現行校庫已 研議納入 填至深耕管 納入者，免 校庫欄位 考平台 另填列		
第一部分 主冊計畫	提升高教公共性	11. 建構校務資訊公開制度，由 各校自行建立校務資訊公開 平臺，並配合本部政策及計 畫推動重點公告校內辦學重 要數據			✓
填寫說明： ● 本項為質性指標，請學校自行以文字說明學校所建置之校務資訊公開制度，並請包含校務資訊公開網址、註記呈現配合教育部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據之項目。					
本校具 體措施	連結校務研究系統，透過儀表板工具即時連接校務研究倉儲資料庫系統，動態更新相關基本資料、教學面資料、學務面資料、財務面資料、問卷調查資料及高教深耕計畫資料。提供本校校務、評鑑與財務比率量化指標分析圖表。 (校務研究辦公室)				

感謝聆聽 敬請指教



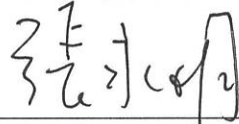
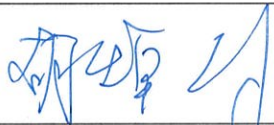
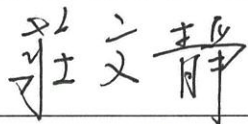
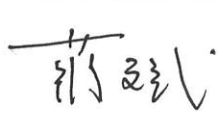
國立臺東大學 106 學年度第 2 學期第 3 次主管會報簽到單

時間：107 年 4 月 19 日（星期四）下午 2 時

地點：行政服務大樓四樓簡報會議室

主持人：曾校長耀銘

出席人員：

出席人員	簽 名	出席人員	簽 名
曾校長耀銘		魏行政副校長俊華	請假
張學術副校長永明		賴教務長亮郡	
洪學務長煌佳		施總務長能木	
胡研發長焯淳		謝館長明哲	
謝處長昆霖		湯中心主任慧娟	請假
林主任雪芳		莊主任文靜	
柯主秘志昌		曾院長世杰	
林院長永發		張院長永明	同學術副校長
黃中心主任豐國		陳中心主任玉枝	
蔣中心主任斌		劉中心主任炯錫	
熊中心主任同鑫			